

## AUTORREGULACIÓN EN MATEMATICAS - 1º E.S.O.

Nekane Idarreta Mendiola  
Langile BHI Hernani  
MCEP Euskadi

Experiencia presentada en el Taller de Matemáticas del MCEP, Congreso Tenerife 2004

A partir de lo escuchado, debatido y practicado anteriormente este curso, me he decidido a dar forma más concreta a la transmisión de objetivos y evaluación de trabajos en matemáticas. Para ello he utilizado esta metodología.

### ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y DEL TIEMPO

#### AULA

Está preparada para trabajar en grupos pequeños o grandes, con mesas auxiliares para el trabajo individual.

-Todo el material para la práctica matemática es colectivo y está al alcance de tod@s; papel, cartulinas, compases, calculadoras, libros de consulta, figuras geométricas, tijeras...

- El alumnado es el que va de un taller (clase) a otro, y no el profesorado.

- Hacemos una sesión de dos horas y otra de una.

### ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO. EVALUACIÓN INICIAL

Al comienzo de curso preparo un contrato de trabajo con el título "¿Dónde estoy?" para conocer la situación individual en el conocimiento matemático. También les hago traer el trabajo realizado durante el curso anterior (Dossier, libro de texto...) y con este material y basándome en la programación acordada en el seminario de matemáticas, les presento el trabajo a realizar durante el trimestre (Hoja nº1).

### HÁBITOS DE TRABAJO

El equipo docente, después de ésta evaluación inicial, que se hace en todas las asignaturas troncales, acuerda qué hábitos deben trabajar durante el curso, suelen ser cinco ó seis, haciendo hincapié sobre dos cada trimestre.

Después, cada taller añade alguno más acorde con las necesidades de la materia. Y cada alumn@ puede añadir algún hábito mas en el que tenga que trabajar individualmente (Hoja nº2).

## CONTRATO DE TRABAJO

Con todo lo expuesto anteriormente se elabora lo que llamamos el contrato de trabajo que tiene una duración aproximada de dos semanas y en el que se incluyen trabajos individuales, grupales, de aula, manipulativos, de investigación, nuevos conceptos, problemas, ejercicios...

El contrato tiene un orden basado en los siguientes grupos: aritmética, medidas, geometría, estadística y lógica. Pero es abierto en su ejecución, dando a cada alumn@ la posibilidad de organizarse y autorregularse en su aprendizaje.

## METODOLOGÍA DE LA CLASE

En la clase hay dos partes:

A) Una donde el trabajo es más dirigido por mi. Introducción de algún concepto nuevo, planteamiento de esquemas para poder trabajar en grupo, presentación del contrato de trabajo, correcciones, debates o puestas en común de lo realizado individualmente o en grupo, aclaración de dudas surgidas al realizar los ejercicios del contrato, pruebas...

B) Otra parte donde ya cada un@ hace su trabajo, ejercicios, búsqueda de datos e información... individualmente o participando en un grupo.

Ésta fase es importante e interesante porque soy yo la que me acerco a sus peticiones, dudas preguntas... y al ser en grupos pequeños al aprendizaje es más directo y se asimila mejor. Se construye el conocimiento con ell@s. He de decir que, como está planteada la ayuda en el centro, entra otro profesor en el aula durante una hora a la semana, facilitando la atención y necesidades de cada alumn@.

## CORRECCIÓN DE TRABAJOS

Como está indicado en el esquema de trabajo, las correcciones se pueden hacer:

**-Individualmente.** Usando la carpeta autocorrectiva que yo tengo preparada, donde un@ se hace consciente de sus aciertos y errores, Son importantes las discusiones conmigo cuando para ver dónde está el error o acierto cuando no aparecen las mismas respuestas.

**- En grupo.** De ésta forma se corrigen generalmente los dossiers o trabajos de temas concretos, exámenes o ejercicios muy concretos, y de los contratos la parte de hábitos sobre todo. Para ello se preparan hojas de evaluación, y puede hacerse entre dos o entre el grupo de trabajo.

- **El/la profesor/a.** Así se corrigen ejercicios muy concretos que me interesan para cerrar temas. Trabajos de nuevos conceptos y definiciones y el final de los contratos de trabajo, donde controlo fecha de entrega, profundización, presentación de los temas y expresión matemática.

## EVALUACIÓN

Basándonos en que cada un@ debe saber donde está para autorregular su aprendizaje, continuamente vamos evaluando los trabajos realizados por medio de la corrección. Pero al final del trimestre se completa una hoja (ver nº4) en la que, en la parte de conceptos, procedimientos y actitudes, yo hago una propuesta y ell@s lo aceptan, corrigen o complementan.

Antes de informar en el equipo docente, ell@s pueden aceptar la evaluación o, por lo menos, están informad@s.

Al final de curso se evalúa todo: Profesor/a, metodología...

Al final de cada curso, cada alumno encuaderna sus trabajos y hace un libro con todo el material, elaborando su propio libro de testo. Por eso es importante que los contratos de trabajo tengan un orden.