

ACTIVIDADES ALREDEDOR DEL DÍA DEL MEDIOAMBIENTE

M^a Joaquina Sánchez Ortiz de Landaluce
I.E.S. Polígono Sur, Sevilla
MCEP Sevilla

De una forma espontánea, partiendo del deseo individual de varias personas y de su comunicación, surgió la idea de realizar una actividad cuyos objetivos eran fundamentalmente:

- Sensibilizar sobre la necesidad de cuidar el entorno.
- Realizar pequeñas acciones para mejorar la situación ambiental del IES.
- Organizar una actividad interdisciplinar.

La iniciativa se hizo llegar primero a los compañeros/as más cercanos/as y después se dio a conocer al resto; y fue mucha gente la que se sumó. Así, en un proceso en el que podríamos destacar las palabras ILUSIÓN, CREATIVIDAD Y COOPERACIÓN, se fueron expresando las sugerencias, aceptando las ideas de todos y todas, siempre mejorando hasta el último momento, y se hicieron un montón cosas el día del medio ambiente, y también antes y después.

Es una demostración de que no debemos rendirnos; sólo hay que aprovechar las ocasiones, buscar un grupito pequeño de apoyo y la ilusión se contagia.

Una de las actividades fue un CONCURSO DE DIBUJO PARA PROMOVER EL AHORRO DE LUZ ELÉCTRICA.

Lo convocamos a principios de Mayo como continuación de una AUDITORÍA MEDIAMBIENTAL que se había realizado en Ciencias Naturales.

En él podía participar todo el alumnado del Centro, fuese de ESO, Bachillerato o de Ciclos Formativos.

Con el dibujo ganador se haría una pegatina que sería colocada junto a todos los pulsadores de la luz del Centro.

Se hicieron también con los distintos grupos de ESO y Bachillerato, en Dibujo, y con alumnado del Ciclo de Animación Sociocultural, los CARTELES que servirían de indicativo o soporte para algunas preguntas de la Gymkhana y un gran cartel pintado sobre tela (40 x 6 más o menos), que se colocó a la entrada del IES y que quedaba supervistoso.

También en otras clases de distintos cursos de ESO, en Naturales o en tutoría, en las semanas previas y posteriores, se fueron haciendo carteles y murales en cartulina sobre distintos aspectos del tema medioambiental.

CINEFORUM:

Alumnado de 2º, 3º y 4º de ESO, asistió al visionado del Documental RE-MUJERES (20'), que reflexiona sobre lo que podemos hacer por el medio ambiente a través de la visión de 6 mujeres.

Asistía a la proyección la directora del documental; se suponía que para realizar un debate a posteriori; pero fue muchísimo más, ya que ella y otros dos monitores medioambientales que la acompañaban lo plantearon como un taller, muy dinámico, en el que se hacían actividades muy divertidas, algunas de ellas de construcción colectiva del conocimiento...

Finalmente, el alumnado participante escribió en cartulinas la idea que más le había llamado la atención; y éstas se expusieron en los pasillos del Centro; después se valoró la actividad y lo que se había aprendido en las clases del profesorado que les había acompañado: Naturales, Lengua...

GYMKHANA MEDIOAMBIENTAL:

En esta actividad participó todo el alumnado de 1^{er} ciclo de la ESO.

Se realizó en la 2^a parte de la mañana del jueves más cercano al Día Internacional del Medioambiente (que fue el domingo cinco de junio).

Se dividieron en grupos de entre 4 y 6 personas.

A cada grupo se le daba un distintivo con el dibujo y el nombre de un árbol, de los más frecuentes en el entorno; estos distintivos los habían ido haciendo (recortando, pegando...) en distintos grupos de ESO en horas de tutoría, naturales, plástica...

La gymkhana constaba de 7 pruebas.

Para que no se acumularan, cada grupo empezaba por una prueba, aunque todos terminaban en la misma: Reflexiona y en el mural final.

Al superar cada prueba se le entregaba a cada grupo un trozo de cartulina (reutilizada de murales o actividades anteriores) con una palabra, distinta, escrita (la cartulina siempre del mismo color a cada grupo) y se les mandaba a la prueba siguiente (o si ya habían superado seis a la prueba final: "Reflexiona").

Pruebas:

REDUCE

En el vestíbulo de entrada al Centro se había instalado un mural con una serie de preguntas sobre medidas para reducir el consumo de energía, agua, papel... (Este cartel llevaba ya expuesto una semana y estos temas habían sido tratados previamente en clase).

Asimismo, se habían colocado en el vestíbulo con la misma antelación otros murales con recortes de prensa sobre temas medioambientales: problemas y posibles soluciones, en los que podían haber ido leyendo en los días previos y encontrando respuesta a algunas de las preguntas. (La intención inicial era que las preguntas versaran todas sobre lo tratado en los recortes de prensa; pero no fue posible coordinar el trabajo lo suficiente).

Cuando cada grupo llegaba a esta prueba se le entregaban unos trozos de cartulina de diversos colores que estaban recortados con distintas formas: un sol amarillo, una gota azul celeste y una hoja verde (una de cada tipo). En cada una de esas figuras estaba escrito un número, que se corresponde con la pregunta a la que debían contestar.

Las respuestas correctas debían escribirse en la gota de agua, el Sol o la hoja según la temática y estas pegarse junto a la correspondiente pregunta.

REUTILIZA –1

En la biblioteca estaban expuestos una serie de objetos elaborados con materiales de desecho por alumnado mayor del Centro: robots, ordenadores, muñecos, animales, juguetes, juegos, móviles, casitas...

Estos objetos habían ido siendo contruidos a lo largo del curso por alumnos y alumnas de distintos Ciclos Formativos de Informática, Telecomunicaciones... en clase de Relaciones en el Entorno de Trabajo, con el objetivo de, trabajando en equipo, observar cómo lo hacen y aprender de ello: compromiso con el grupo, toma de decisiones colectivas, planificación, distribución de tareas, aprovechamiento de capacidades y habilidades de cada cual, relaciones y actitudes personales favorecedoras u obstaculizadoras del mismo (Los materiales elaborados seguían existiendo porque suelen sentirse tan identificados con ellos que los conservan en su propia aula mientras permanecen en el IES); y por alumnado de TASOC en el módulo de Ocio y Tiempo Libre, en el que construyen distintos juegos y juguetes con materiales reutilizables. (Por supuesto, cuando a este alumnado se le plantea este tipo de trabajo se aprovecha para tratar con más amplitud de temas medioambientales).

A cada grupo participante en la gymkhana se le entregaba un folio, también para reutilizar (escrito por una cara, resultado de errores en la fotocopiadora), en el que debían escribir 10 materiales que se hubieran utilizado en la construcción de algunos de esos objetos.

REUTILIZA- 2

Se trataba de construir instrumentos musicales con los materiales de desecho que estaban en una mesa y tocar una melodía con los instrumentos que hubiesen construido.

El juez era el profe de música.

RECICLA

En un lugar del patio se situaron contenedores de distintos colores.

Cada grupo debía traer residuos que correspondieran a cada uno de los contenedores: para el contenedor azul (papel-cartón), amarillo (plásticos-latas-tetra brick) gris (orgánico) e introducirlos correctamente en su contenedor.

Para facilitar esto en otro lugar del patio se instaló un “Rincón de Objetos Perdidos” en el que había todo tipo de residuos (que habíamos recogido de nuestras propias casas y del IES los días previos). En este rincón podían ver la cantidad de residuos que generamos y debían explicarle al profesor para que se los diera cómo podía haberse evitado.

RECONOCE

A cada grupo, en el punto de inicio de la prueba, se les entregaba un descripción de un árbol de los existentes en el patio o los jardines del Instituto y un cartel con el nombre común y científico del árbol.

Las descripciones de todos los árboles habían sido hechas por alumnado de un curso de 3º ESO.

Los carteles en el Taller de Tecnología participando colectivamente el alumnado de 1^{er} ciclo.

Cada grupo debía colocar el cartel en el árbol correspondiente.

REPRESENTA

En el gimnasio, alguno/os de los miembros del grupo debían representar con mímica el concepto relacionado con la naturaleza que les tocase. Los demás debían adivinarlo.

REFLEXIONA

Realizar un mural en el que todos los grupos debían contestar a las siguientes preguntas. ¿Qué he aprendido? Y ¿Qué puedo hacer yo?.

Lo hacían entre todo el grupo, escribiéndolo en un folio de colores (que también era reutilizado, tras haber hecho otras actividades) y pegándolo en el mural.

PEGA TU FRASE

Con todos los trozos de cartulina que se les habían ido entregando como acreditación de haber superado cada prueba, en los que estaba escrita una palabra en cada uno, debían ordenarlas para formar una frase relacionada con el cuidado del medioambiente, y pegarlas en el mural final.

Estos dos murales, junto con el de las preguntas de “reduce” y los de los recortes de prensa, quedaron pegados durante 1 semana en el vestíbulo del IES.

La gymkhana no era competitiva y no había premio para quien terminara antes (a pesar de ello los chavales, acostumbrados a competir, y a vivir en estado de permanente excitación, lo hacían todo deprisa, querían terminar antes que los otros grupos...; y, de hecho, han pedido que para el año que viene haya que correr más y sea más emocionante).

Al concluir la se les entregaba cada participante una camiseta reivindicativa del barrio, una gorra del INFOCA (uno de los regalos que conseguimos al ponernos en contacto con distintas instituciones para que colaboran) y una bolsa de picnic, con bocadillo, refresco y fruta.

El seguimiento de las pruebas se hizo con la colaboración de muchos profesores y profesoras, algunos/as que no contaban con ello y se ofrecieron sobre la marcha. Llevábamos puestas unas CAMISETAS, pintadas a mano por una de las compañeras con MENSAJES CONSERVACIONISTAS, DE PAZ..., que fueron pedidas por muchas otras personas (como no había camisetas pintadas para todos/as se hicieron unas pegatinas para poner en otras camisetas normales).

Algunos profes hicieron el seguimiento gráfico. Y también el alumnado de 4º de ESO, para la asignatura de “Información y Comunicación” hicieron un REPORTAJE, con entrevistas, informes... para el periódico del Centro.

La evaluación se ha hecho en los grupos a través de asambleas y por escrito.

Y la del profesorado abriendo un archivo en un ordenador de nuestra sala de estar, en el que todas las personas que querían han ido contestando a lo que le ha gustado, lo que consideraba que se podía mejorar y propuestas para el próximo curso.

Así, de una u otra manera, participó mucha gente del Centro, de distinta forma, alumnado de todos los niveles, fue interdisciplinar y no quedó en la celebración puntual de uno de esos días de...

Una muestra más de lo anterior es la creación de unos MARCOS DE FOTOS con papel de periódico, en el que en vez de poner una foto de cada cual hay una descripción escrita; se ha trabajado conjuntamente entre Lengua, Plástica, Naturales y Tutoría: texto instructivo con la explicación de un proyecto (objetivos, materiales, proceso..), el lenguaje descriptivo, el conocimiento y la toma de conciencia de uno/a mismo/a, reutilización del papel de periódico...

Y todo esto se enmarca en un conjunto de actividades relacionadas con el medioambiente que se han ido realizando en el IES a lo largo de todo el curso: Visitas a Doñana, El Cerro del Hierro (Sierra Norte de Sevilla), el Parque de M^a Luisa, al Pabellón de la Energía...