

La Albitana, 15 feb / 2014

ANÁLISIS

DAFFO

PRESENTE Y FUTURO

DEL MCEP

~~XXXXXXXXXX~~

Debilidades

(1)

- Miedo al
Cambio

GRUPO
CERRADA -
Abierto

POCA
DIVULGACIÓN
Y
PELIGRO DE
DESAPARICIÓN

- darse a
conocer
(universidad,
foros...)

Inercias
establecidas
desde hace tiempo:
Falta de
flexibilidad

Miedo a mostrar
en lo centro

- Falta de unión
con otros movimientos
de renovación peda-
gógica

BASTANTE
ENDOGÉNICOS
A VECES

Malas
costumbres
INERCIAS

+ DEBILIDADES (2)

- Dispersión
- Bajo nivel de asociación
- Dificultad en asumir responsabilidades

El MCEP está muy repartido y en muchas provincias la gente es muy mayor.

Media de edad de ≥ 45 años

- ENVEJECIMIENTO

- CONEXIÓN CON LA GENTE JOVEN

Jubilación

CAUSANCO

Poca asunción de responsabilidades

Falta de Compromiso

Amenazas

(1)

LOMCE

BUROCRACIA -
CON DELTA
BADO DICIENTE -
sobrecarga
de horario

A NINGUN GOBIERNO
LE INTERESA
JOVENES CREADORES
Y
AUTONOMOS

Legislación
retrógrada.
Autoridades
académicas
conservadoras.

LA PARÁLISIS
SOCIAL ANTE
LOS RECORTES
EN SERVICIOS
FUNDAMENTALES
COMO LA EDUCACION.

- QUE SE MANTENGA
EN EL PODER EL PP
O SU ESPIRITU [CONTINUI
DAD LOMCE]

- ATAQUE PLANIFICADO
CONTRA ESCUELA MODERNA
[EXPEDIENTES, CALUMNIAS,
CAMPAÑAS DE DESMORALIZACION]

A
LOS INSTITUCIONES
NO LES
INTERESA
LA PGIA FREING

+ AMENAZAS

(2)

Liberalismo
imperante

La falta de
compromiso
social

Sociedad
Clientelismo
Consumismo.
Pasividad

Crisis de
VALORES

Falta de
ideas claras

Ideología
social

CAPITALISMO
QUE REPRIMA
LAS IDEAS

Desmoviliza
ción

+ AMENAZAS

(y 3)

Jubilancias

No podemos
vernos en los
centros para
debatir

Hábitos poco
participativos
y democráticos
social

Fragmentación
en el trabajo
(currículos. Horarios)

Trabajo muy
reglamentado x

En las escuelas
no hay tiempo
para la reflexión
y el compartir

Fortalezas

(1)

la naturalidad
en el trato.

Afectividad

- Lazos afectivos

Buen
"clima humano"

Es contínuo
(no esfuerzos
protocolarios
o superficiales)

Gente joven
e innovadora
con ganas de
cambiar las
cosas.

Comunicación
interna

Que la gente
del MCEP es
muy uaja, comprometida
y abierta.

- PASIÓN
- Entusiasmo
- Que hola
más trabajar
con gente así

Entusiasmo

- Somos gente
entusiasta
- Incansables,
durae!
- Con espíritu
joven.

+ FORTALEZAS (2)

coherencia

Aprendizaje en "horizontal"

- LÍNEA PEDAGÓGICA
COHERENTE

- EXPERENCIA DE
TRABAJO

- INTERNACIONALISMO

- COMPROMISO CON
UNA EDUCACIÓN
NATURAL

- IMPLICACIÓN, BÚSQUEDA
MEJORA DE LA
CALIDAD EDUCATIVA

- ESCUELAS
ANIMADAS

- PROFES
IMPLICADOS
7 COM PROPET.

la cooperación

la ayuda mutua-

Ausencia
de dirigentes
o "papas"

Intercambio

Intercambio
de experiencia
y trabajo.

+ FORTALEZAS (Y 3)

OTRA ESCUELA
ES POSIBLE
PORQUE ESA
ESCUELA YA SE
ESTÁ HACIENDO.
¡Aupa!

Pedagogía
Freinet es una
pedagogía, que no
pasa con el tiempo
y este tipo de educación
es más necesaria que
nunca.

Apoyo entre
compañeros
Intercambio de
puntos de vista

trabajo
cooperativo

Oportunidades (1)

El profesorado no está satisfecho con la escuela convencional

- GENTE QUE MANDA
(ALUMNOS, MAESTROS,
PADRES...)

- POLÍTICA DE PRESIVA
PRONICA REBELDÍA

Somos alternativa ante
la formación que se ofrece
CEPs... etc

CONOCER
COMPARTIR
APRENDER

ANTE TANTO
RETROCESO
MAYOR
ESFUERZO

POSIBILIDAD
DE CAMBIAR
METODOLOGÍAS
E INTERCAM-
BIAR MÉTODOS
DE TRABAJO

CADA VEZ ES
MÁS NECESARIO
HACER COSAS
JUNTOS/AS

Situación crisis
⇒ Necesidad =
Hoy más que
¡ahora!

+ OPORTUNIDADES (2)

Posibilidades de unirse a movimientos mas amplios que continúan cambiar la educación gracias a la situación actual.

CANALES INTERNACIONALES.

Estructura

Congreso

Encuentros

para abrirse y darse a conocer

aprender
reflexionar
analizar
aplicar

CAMPO AMPLIO DE ACCIÓN (no solo educativo)

El tipo de trabajo que hacemos con el alumnado es apreciado por ellos.

Congresos y encuentros para gente nueva

SEGUIR DEFENDIENDO ESCUELA DE Y PARA LA VIDA

Estrategias Ofensivas

(Explotar)

2

Estrategias de Reorientación

(Corregir)

4

DAFO/DAFME	Puntos Fuertes	Puntos Débiles
Oportunidades (O)	Estrategias O/F Se usan las Fuerzas (F) para aprovechar las Oportunidades (O)	Estrategias O/D Se superan las Debilidades (D) aprovechando las Oportunidades (O)
Amenazas (A)	Estrategias A/F Se evitan las Amenazas (A) con las Fuerzas (F)	Estrategias A/D Se busca reducir las Debilidades (D) y eludir las Amenazas (A)

3
Estrategias Defensivas
(Mantener)

1
Estrategias de Supervivencia
(Afrontar)

3-ESTRATEGIAS

DEFENSIVAS

Se evitan las Amenazas con las Fuentes

- Compromiso >
- Con nuestra línea pedagógica coherente.
- El Trabajo cooperativo, intercultural entusiasmo, caridad, pasión
- Resistir y apoyarnos todo el sector
- Crear un ambiente de buena dima humana, antiburocrático
- Mas criticos y creativos

4-

Oportunidades
Debilidades

(4)


ESTRATEGIAS

DE REORIENTACION

Se superan las debilidades
aprovechando las oportunidades
~~que~~

Operatividad

- AUMENTAR MAS ENCUENTROS / CONGRESOS
FORO EN COMUN - AUTO ENRIQUECIMIENTO
- ALTERNAR LOS NOVATOS.
- PLATAFORMAS de APOYO POR SIMILITUD.

➔ MOSTRAR A LOS DEMAS,  MRP'S
MOSTRARNOS MAS - A. PLATAFORMAS LOCALES
MAS AFINES, UNIVERSIDAD, SINDICATOS
GRUPOS SOCIALES. (TEJER REDES)

ANTE CIERTA DESMORALIZACION.

Formación

LO EXTERNO Y LO INTERNO EN EL ANÁLISIS DAFO

Las **Oportunidades y Amenazas** (análisis externo) son siempre aspectos relativos a la evolución del entorno, que condicionan de alguna forma la viabilidad de cualquier acción y actúan en general como tendencia, es decir, juegan en cierto modo a futuro. Algunos ejemplos pueden ser los siguientes:

Aspectos legislativos (regulaciones, necesidad de homologaciones).

Aspectos socioculturales (hábitos de vida, modas).

Aspectos demográficos (evolución de la pirámide de población, aspectos migratorios).

Aspectos económicos (renta disponible, coyuntura, etc.).

Aspectos políticos (gobierno en el poder, papel de la oposición contexto europeo y mundial).

Aspectos tecnológicos (avances técnicos).

Posibles ventajas de situación, locales (núcleos de concentración de mano de obra, lugares clave).

Por contra, **las Fortalezas y Debilidades** (análisis interno) son siempre aspectos relativos a las propias capacidades de los protagonistas, que condicionan de alguna forma el planteamiento del proyecto y juegan generalmente a presente. Algunos ejemplos pueden ser los siguientes:

Conocimiento del terreno, experiencia, relaciones con los políticos, etc.

Conocimiento de algún aspecto técnico.

Capacidad en la difusión.

Capacidades generales de gestión.

Capacidad financiera.

Número de afiliados, simpatizantes,...

