

CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

Formación del profesorado

Nekane Idarreta Mendiola
Langile BHI Hernani
MCEP Euskadi

Historia

El claustro de Langile B.H.I. se formó con maestros /as que provenían de Langile primaria y profesorado que procedía de centros de secundaria. Cada grupo tenía su propia experiencia pero desde el principio tuvimos claro el trabajar en equipo para conseguir un buen proyecto educativo. Para ello, pensamos en hacer un plan de formación que nos llevase a responder a las necesidades de aprendizaje y formación del alumnado dedicándole a ello una parte de nuestro horario escolar que se concretó los Miércoles de 14:30 – 16:30 para todo el claustro.

Proyecto singular

Con esta idea de trabajar en equipo fuimos haciendo pequeños intentos sobre el tratamiento de la diversidad, organización del centro, convivencia... y veíamos que funcionaban. Por otra parte, nos propusieron desde la administración educativa la idea de convertirnos en Escuela con Proyecto Singular. Debatimos en el claustro y lo vimos interesante, por un lado, por que no interrumpía nuestro plan de formación, y por otro, nos ofrecía la ayuda de una persona a la que llamaríamos técnico orientador que nos ayudaría a ordenar y orientar el debate y trabajo, adquiriendo por nuestra parte el compromiso de extender nuestra experiencia a otras escuelas.

Objetivos

Como el abanico de puntos a trabajar dentro del tema era muy amplio acordamos en centrarnos en la relación alumno/a – profesor/a. Teniendo en cuenta las características de la adolescencia, nuestra función sería adquirir técnicas para trabajar las actitudes del adolescente para conseguir su autonomía personal. Para ello definimos los siguientes puntos:

- Acordar entre el profesorado el concepto de autonomía.
- Definir una progresión en su adquisición.
- Definir la metodología en clase.
- Llevar a cabo pequeñas experiencias.

Autonomía → Autorregulación

Cuando estábamos trabajando la autonomía del alumnado, llegamos a darnos cuenta de que lo que pretendíamos era una autorregulación del alumno/a, en lo que a los aprendizajes se refiere, y en esto hemos centrado el trabajo de este curso ya que era un tema nuevo para el profesorado. Para ello hemos dividido la formación en:

- Lectura sobre teorías de este concepto.
- Aprendizaje de la utilización de distintos métodos con la ayuda de la técnico-orientadora.
- Unificación de criterios para:
 - - Comunicación de objetivos al alumnado.
 - - De evaluación.
- Informar – aprender de otras experiencias.

Dinámica del profesorado

En esta formación ha participado todo el claustro (fijos e interinos) en los distintos grupos de trabajo, que han sido:

- Coordinadora pedagógica.
- Equipo.
- Seminario.
- Claustro.

Coordinadora pedagógica. *La forman un/a representante de cada curso y seminario más la jefa de estudios. Se reúne todas las semanas (viernes). Cada tres semanas (jueves) se reúnen con la técnico-orientadora. La función de este grupo es dinamizar, coordinar, resumir... el debate que se lleva en los demás grupos.*

Equipo. **Lo forma el profesorado de nivel. Se reúne los miércoles y se ha trabajado y valorado sobre todo la parte teórica, haciendo diferentes propuestas.**

Seminarios. En la escuela han funcionado seis seminarios y en ellos se han visto los diferentes instrumentos para la recogida de datos sobre el aprendizaje, valorando y definiendo los más adaptados a cada materia. Las reuniones han sido los miércoles.

Claustro. Todos/as juntos/as hemos participado:

- En la puesta en común de lo que iba surgiendo en las reuniones de equipo y seminario.
- En acordar nuevas propuestas.
- En reuniones con la técnico-orientadora en la presentación de materiales.
- En el cursillo sobre otras experiencias. Este cursillo se organizó en horas lectivas durante dos días. Cada día fue la mitad del claustro y la otra se hizo cargo de las clases y al día siguiente al revés.

Lo conseguido

- Facilitar la comunicación de los dos ciclos de la E.S.O al escuchar y utilizar un mismo lenguaje.
- Trabajar en los dos ciclos un tema que era nuevo para todos/as. AUTOREGULACIÓN.
- Acordar la definición de algunos conceptos.
- Llevar a la práctica distintas técnicas adecuando, completando, corrigiendo, valorando entre todos/as.
- Abrir una discusión sobre la metodología más adecuada.
- Acordar criterios de evaluación.
- Trabajar en distintos foros sobre el mismo tema según los objetivos a conseguir.
- Escuchar todo el claustro el curso sobre el aprendizaje cooperativo.
- Aprender de la ayuda de la técnico que ha sido importante y necesaria.
- Conseguir el interés de todas las personas del claustro aunque estuvieran haciendo sustituciones.

Lo que falta por conseguir

- Un claustro estable para asegurar el proyecto.
- Superar la dificultad de comenzar la historia con el personal que se incorpora el próximo curso.
- Más tiempo para poder trabajar en la resolución del conflicto que es otro tema acordado por el claustro.

Valoración

El claustro ha aceptado volver a pedir ayuda y presentar la continuidad del proyecto para seguir profundizando por valorar positivamente lo aprendido hasta ahora.

Hernani, junio de 2003