

Diciembre 2009

Queridos y queridas:

Esta ratona llega un poquito antes de Navidad, con varios objetivos. Apuntalar este taller para que la comunicación vuelva a fluir entre sus participantes, y hacer algunas propuestas, la fundamental de todas el proponeros que propongáis (siempre me encantaron los juegos de palabras).

Como recordáis las tareas que tenemos entre manos son la experimentación con blogs de aula y “wikis” (en el último número de Al Vuelo hemos encontrado una iniciativa que ha comenzado en Madrid organizada por Javier y José Luis) y dar contenido y suministrar material a la página web del Mcep

Mientras nos contamos qué estamos haciendo en estas direcciones os narro de la manera más breve posible qué está pasando con el taller. En León me comprometí a coordinarlo durante

este curso y ya a mediados de julio me puso en contacto con Domingo Leyva: entre las cosas que me comentó estaba el proyecto de plantear un espacio cooperativa que pretendía impulsar una obra colectiva sobre las Técnicas Freinet en el Siglo XXI. También me ofreció las calves para poder trabajar con varias páginas que había creado y que podemos usar todavía.

El siguiente asunto ha sido obtener una lista de las personas que estamos apuntadas al taller o al menos las que estuvimos en León. Hasta finales de octubre no conseguí la lista, y por eso en noviembre aparecí en vuestros correos. Después me he puesto con lo del Plan de Formación 2010, y una vez redactado eso, estoy preparando esta ratona en solitario (me pregunto qué sentido tiene, más allá del poder justificar que soy el coordinador).

Uno de los temas que se plantea es el ya manido asunto del cambio de nombre del taller. Dos son las opiniones que me han

llegado hasta aquí: Alfredo propone: HIC (Herramientas de Información y Comunicación) y Enrique propone que en ningún caso sea TIC (por lo del Tac). Yo voy a proponer otro más para que se amplíen las posibilidades: *Taller de Tecnología Educativa* (TTE).

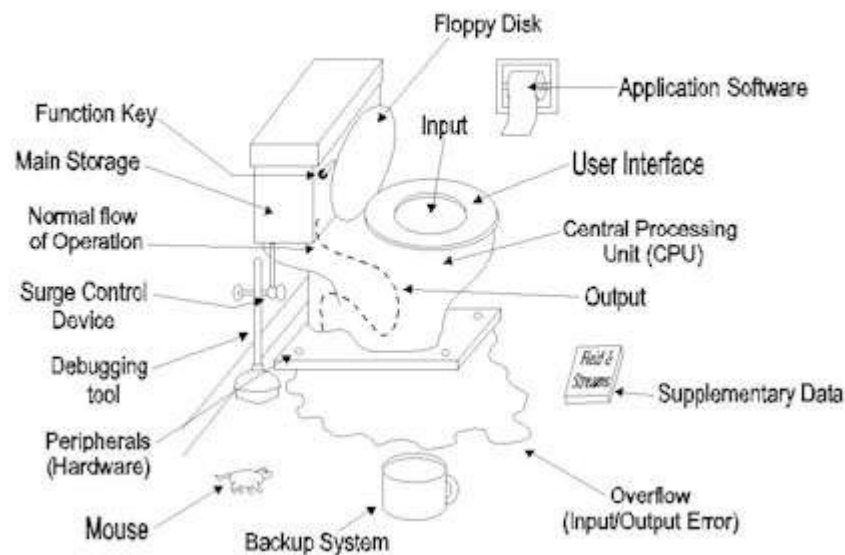
Un abrazo cooperativo para todos y todas.

Juan Manuel (Madrid)

### **TEXTOS PARA REFLEXIONAR Y DEBATIR:**

*“Frente a la TV clásica, de casi nula interactividad, el monitor de la computadora lo dirige el usuario, poco más o menos. Ante el fondo neutro de la pantalla, nuestro índice golpea sin parar sobre el ratón para que se produzcan cosas... que dependen, claro está, de lo que se programó. Ya depende de la habilidad de cada uno explorar el programa. Se suele dedicar mucho tiempo a ello, prácticamente hasta haber quedado seguro de que se ha echado un vistazo a los últimos recovecos que escondía el programa. Entonces comienza a aburrirnos, y pasamos a otro programa. Como se ve, el mejor ejemplo y modelo paradigmático de este uso frequentísimos de la informática son los juegos de ordenador, los videojuegos, la play station. En el fondo, siguen el mismo patrón que instauró el zapping. En cuanto un programa nos aburre, ¡zas! se pasa a otro. No se reflexiona, se reacciona; no se profundiza, se avanza incesantemente; no se relaciona, se navega. De reflexionar, profundizar y relacionar se encarga el programa, que para eso es un programa, y la mente de quienes lo escribieron un día. Porque lo que se valora, como en un buen thriller, es la emoción, sea del tipo que sea. Quizá la pantalla constituya nuestra zona de descarga, nuestra download zone, el lugar donde la mente se repone, un lugar de deposición.*

# Understanding Computer Technology



Quizá sea ésta su principal función social. ¿Cómo crear entonces "programas educativos"? ¿No es una contradicción en los términos? ... /...

Hay que decir, pues, con toda determinación, que discutir sobre la aplicación de las TIC a la enseñanza es estos momentos tiene hoy el efecto no buscado pero perverso de encubrir el principal problema de la educación. No es con máquinas como se

hace frente a esta situación, sino con personas capaces de enfrentarse a una clase y sacarles de su apatía y cerrazón. Lo que ha de predominar es la palabra hablada, escuchada, escrita y leída, no hay otro camino. Y desarrollar "tecnologías" en este campo es mucho más laborioso y costoso que aplicar las TIC.

“Las nuevas tecnologías pueden contribuir a que el alumno salga de su mutismo, de su cerrazón y de su no-voluntad, abriéndole a un mundo lleno de posibilidades. En esto se sintetizan sus virtudes terapéuticas: curar su ensimismamiento, poniéndole en comunicación con el mundo entero. Se puede hacer un buen uso didáctico de las TIC, pero antes es necesario ser conscientes del inmenso obstáculo que se opone a su uso educativo; antes es necesario darse cuenta de que el modo más común de participar en la pantalla supone una inercia muy difícil de frenar.

Tampoco a Platón le pareció beneficioso emplear la escritura en la enseñanza, y sin embargo nos legó sus Diálogos, y fue el primero en escribir un programa interactivo. Es la célebre escena del Menón donde, por medio de preguntas y respuestas, Sócrates consigue que un esclavo deduzca el teorema de Pitágoras.”

Luis Fernández Castañeda.

<http://www.lacavernadeplaton.com/articulosbis/hipnosis04.htm>

Ya sabéis que para contactar conmigo el correo es:

[jmdelgadop@gmail.com](mailto:jmdelgadop@gmail.com)