

Premios UEM a la Innovación Docente

***El GIAC (Grupo de Interés en Aprendizaje  
Cooperativo):***

***Seis años al servicio del  
Aprendizaje Cooperativo***

## Presentación

**Título:** *El GIAC (Grupo de Interés en Aprendizaje Cooperativo):  
Seis años al servicio del Aprendizaje Cooperativo*

**Responsables del grupo:** Joan Domingo Peña y Miguel Valero García

**Nombre del grupo:** GIAC (Grupo de Interés en Aprendizaje Cooperativo)

**Dirección postal:** Edificio C1, Avda. del Canal Olímpic s/n. 08860, Castelldefels

**Teléfono:** 93 413 7030 / 93 413 7404

**Componentes del grupo GIAC:**

Francisco Calviño Tavares  
Jesús Armengol Cebrián  
Javier Bará Temes  
M<sup>a</sup> Pilar Almajano Pablos  
Francesc Josep Sánchez Robert  
Carme Pretel Sánchez  
Miguel Usandizaga Calparsoro  
Beatriz Giraldo Giraldo  
Joan Vicens Gómez i Urgellés  
Roser Gorchs Altarriba  
Antoni Pérez-Poch  
Ana Cadenato Matía  
Raül Benítez Iglesias  
Josep M<sup>a</sup> Guerrero Zapata  
Leandro Navarro Moldes  
Josep Jordana Barnils  
Herminio Martínez García  
Miguel Valero García  
Joan Domingo Peña

**NOTA:**

Un documento parecido al presente se presentó al 9º Premio a la Calidad en la Docencia que patrocina el Consejo Social de la Universidad Politécnica de Cataluña no obteniendo premio alguno aunque si le fue reconocida una Mención Especial Honorífica que se adjunta en el Anexo 2.

Quisiéramos hacer notar que no se trata de una experiencia académica suelta sino del conjunto de experiencias y actividades tanto académicas como de difusión del aprendizaje cooperativo, realizadas por los componentes del grupo GIAC. Por ello la estructura del presente documento, aunque pretenda seguir las indicaciones de estructura dadas por las bases del Premio, puede que no alcance a cumplirlas suficientemente.

# CONTEXTUALIZACIÓN

Un grupo de profesores y profesoras de la UPC participó, a principios del año 2000, en un curso organizado por el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC) que llevaba por nombre “*Cooperative Learning in the classroom*” y que lo impartían los hermanos David y Roger Johnson, dos referentes a nivel mundial sobre el trabajo de los estudiantes organizados en pequeños grupos.

El aprendizaje cooperativo, según la definición de los hermanos Johnson es “*aquella situación de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes están estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás pueden alcanzar los suyos*”.

Consecuencia de aquel curso, y de la convicción relativa al beneficio que reportaría a los estudiantes trabajar con esta premisa, buena parte de los asistentes comenzaron por hacer experiencias en sus respectivas aulas y, al final del curso, se organizó un pequeño foro de debate de resultados. La primera conclusión a la que se llegó era que esta metodología docente funcionaba muy bien pero no tenía prácticamente ninguna implantación en el ámbito universitario a pesar de ser muy conocida y practicada en todas las enseñanzas preuniversitarias del país.

Hacia la segunda mitad del 2000 se creaba el Grupo de Interés en Aprendizaje Cooperativo (GIAC) enmarcado dentro del ICE de la UPC con el encargo de impulsar el aprendizaje cooperativo como una herramienta al servicio de la docencia universitaria. Desde entonces este grupo ha llevado a cabo una serie de actividades (talleres, conferencias, asesorías, participación en foros nacionales, programas de formación, etc.) que ha repercutido en una elevada cantidad de profesores y profesoras, tanto de la UPC como de otras muchas Universidades del estado español y a una cantidad difícil de calcular de estudiantes, pero que, en cualquier caso y con toda seguridad, alcanza algún millar.

La memoria que acompaña este resumen describe, a grandes rasgos, cuáles han sido las acciones realizadas por el grupo de profesores y profesoras de la UPC que forman el núcleo de uno colectivo bastante extenso. El principal hito referente a la visibilidad a nivel nacional de este grupo es la organización de una jornada anual, abierta a todas aquellas personas interesadas en el aprendizaje cooperativo para que puedan tener un marco en el que comunicar su experiencia concreta en el aula y aportar nuevas maneras de organizar las clases de manera que los estudiantes puedan aprovechar las sinergias de los pequeños grupos para crecer como individuos. Otro hito importante es haber participado en dos convocatorias del DURSI (Departamento de Universidades de la Generalitat de Cataluña) y haber obtenido ayudas por un importe superior a los 20000 euros para desarrollar materiales relacionados con el aprendizaje cooperativo en el ámbito universitario.

El GIAC ha querido estar presente en todos los foros que ha considerado que le son propios tanto por lo que se refiere a la vertiente meramente pedagógica como a la social. Así, ha sido entidad adherida al Fórum de las Culturas de Barcelona, al Foro social por la Educación en Cataluña, miembro del IASCE (la asociación internacional por el trabajo cooperativo) y actualmente la jornada anual que el grupo organiza (JAC, Jornada sobre Aprendizaje Cooperativo) es acto satélite del Congreso Internacional sobre Docencia e Innovación Universitaria (CIDUI).

El GIAC ha publicado las actas de cada Jornada JAC en CD, en papel y en su web (<http://giac.upc.es>). Esta página, publicada en catalán, castellano e inglés, recibe una notable cantidad de visitas anual y es punto de entrada de bastantes profesores y profesoras de Europa y de América Central y del Sur, básicamente, y desde ella se atienden las solicitudes de afiliación al grupo y las consultas relativas a intercambio de materiales, páginas web y contenidos de tesis doctorales relacionadas con el aprendizaje cooperativo.

El próximo cambio de planes de estudios beneficia los objetivos de difusión y soporte al aprendizaje cooperativo del GIAC porque es una metodología docente que pone al estudiante como centro de toda la planificación académica y, por lo tanto, la tarea del grupo se ve, en parte, recompensada desde el momento que el futuro señala en la misma dirección estratégica que ha animando los años de trabajo en solitario.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia docente que permite al profesorado ser guías en el progreso de los estudiantes a lo largo de sus estudios universitarios a la vez que permite a los estudiantes no centrarse sólo en los aspectos académicos de sus estudios sino que, además, los ayuda a adquirir las habilidades que cada vez con más frecuencia demanda el sector contratador y que, entre otros, son pertenecer a equipos, saber defender puntos de vista, saber escuchar los demás, saber negociar, creer en proyectos, ser responsable de parcelas profesionales y competenciales de estos proyectos, tener espíritu emprendedor, ser dialogante y tolerante, expresarse con corrección tanto de manera oral como escrita, ejercer la responsabilidad profesional y la ética, saber comunicar, saber tomar decisiones, saber identificar problemas y darles una solución acertada, tener interés al aprender, tener inquietud para conocer aquello que sea nuevo, estar motivado, ser capaz de enseñar a otros, tener capacidad analítica, poder ejercer el liderazgo, ser autónomo, ser adaptable, ser capaz de seguir el estado de la técnica, estar abierto a nuevos retos, etc.

Estos elementos no pueden formar parte de materias regladas dentro de los planes de estudio pero el aprendizaje cooperativo permite, en la forma en como se desarrolla la docencia, acercar a los estudiantes, de manera que los faculte para un futuro profesional en el que ya no sólo serán precisos buenos técnicos, que también, sino personas capacitadas para afrontar un futuro donde la innovación, el trabajo en equipos multidisciplinares y la versatilidad laboral serán los elementos clave para la supervivencia profesional dentro de la sociedad del conocimiento.

El proyecto que aquí se presenta es el trabajo desarrollado por un grupo de profesores y profesoras al servicio de la docencia con la convicción de que la manera de trabajar en el aula faculta tanto o más a nuestros estudiantes que el trabajo con las materias académicas concretas, porque la manera de trabajar es la que nos piden los futuros planes de estudio (que en muchos centros del país ya funcionan como planos piloto) y el sector industrial y la que nuestro grupo cree firmemente que es la mejor manera de proceder y el mejor servicio que podemos hacer y dar a nuestros estudiantes.

Hemos estado bastantes años esperando a tener consolidado el grupo y su tarea para presentarnos a certámenes y premios sobre Innovación y Calidad en la Docencia Universitaria pero, hoy, estamos convencidos de poder optar a ellos con la tranquilidad del trabajo bien hecho y la constatación de buenos resultados y buenas prácticas.

## OBJETIVOS

Los objetivos del GIAC son:

- a) Llevar a cabo actividades que motiven al profesorado universitario a utilizar el aprendizaje cooperativo.
- b) Dar soporte técnico a los profesores que trabajen o quieran trabajar con el aprendizaje cooperativo
- c) Ser un referente a nivel nacional sobre técnicas de aprendizaje cooperativo
- d) Articular los mecanismos que puedan poner en contacto personas que trabajen o deseen trabajar en aprendizaje cooperativo
- e) Hacer cursos, talleres, seminarios y conferencias encaminados a diseminar las técnicas del aprendizaje cooperativo.

- f) Hacer un catálogo de asignaturas que trabajen en aprendizaje cooperativo para poder ser ejemplos y modelos a seguir por asignaturas afines
- g) Participar en los foros nacionales e internacionales relacionados con el aprendizaje cooperativo
- h) Organizar una asociación nacional para el aprendizaje cooperativo.

## METODOLOGÍA

En cualquier caso, la docencia impartida por los profesores que forman parte del GIAC es, mayoritariamente, el aprendizaje cooperativo tal y como muestran las cartas de acreditación expedidas por los directores de escuelas y departamentos de la UPC que se adjuntan al final de la presente memoria en el Anexo - 1.

Por “aprendizaje cooperativo” se entiende el poder actuar, desde un punto de vista docente, con pequeños grupos de estudiantes que trabajan juntos para aprovechar al máximo su aprendizaje y el de sus compañeros de grupo, de manera que cada uno pueda construir su conocimiento si y sólo si dispone de la colaboración de sus compañeros. Cada estudiante trabaja cerca de sus compañeros de grupo y es responsable de que aprendan aquello que él sabe y es responsable de aprender aquello que saben los compañeros. Cada componente del grupo es responsable de todo el grupo.

Actualmente en el mundo laboral se da tanta importancia o más a la capacidad de trabajar en equipos multidisciplinares que a un expediente académico brillante (que también, pero no solamente). En este sentido, el cambio de una mentalidad competitiva e individualista (favorecida por el sistema tradicional de enseñanza) por una mentalidad cooperativa y de colaboración facilita la incorporación de los estudiantes a grupos de trabajo en ámbitos laborales, de manera que alcancen conocimientos y habilidades que no están propiamente estructurados en el programa específico de una determinada asignatura o plan de estudios.

Una cantidad de estudios considerable, y nuestra propia experiencia, demuestran que el aprendizaje cooperativo produce mejores resultados académicos, una relación más positiva entre los estudiantes y un mejor ajuste psicológico que las estrategias competitivas o individualistas. Estos efectos, no obstante, no aparecen automáticamente cuando los estudiantes se ponen a trabajar en grupos. Para que se produzca el aprendizaje cooperativo se deben estructurar los grupos y planificar las actividades de manera muy cuidadosa. Además, hay diferentes formas bien conocidas para organizar el proceso de estructuración grupal (grupos formales, grupos informales, grupos de base...).

Otro aspecto en tener en consideración es que la cercanía del cambio que supondrá el espacio europeo de educación superior, EEES, requiere haber podido experimentar con herramientas docentes que permitan hacer este cambio, que exige dejar de ver la docencia como un proceso de traspaso de conocimiento desde el profesor hacia el estudiante y lo enfoca hacia un proceso de aprendizaje del estudiante guiado por el profesor. Y el aprendizaje cooperativo, literalmente, opera de esta manera. Con ello es posible aprender la manera de hacerlo, experimentar, conocer las técnicas más convenientes por cada situación de aprendizaje, cuál debe ser la tarea y el rol del profesorado, como enfocar los temarios, como desarrollarlos, como evaluarlos, etc.

Como último aspecto se puede señalar que la cantidad de estudiantes que accedía en la

Universidad hace sólo 20 años y la que accede actualmente es muy diferente. Hoy tenemos cerca del 40% de los jóvenes entre 18 y 25 años en la Universidad; esto significa que están desde los más motivados hasta a los que están por la presión social de la idea que no tener una titulación universitaria pone en desventaja laboral y que, por lo tanto, es muy conveniente tenerla. Así, el abanico de perfiles de las personas que se sientan a las aulas ha cambiado mucho en el último cuarto de siglo y, posiblemente, no es realista pensar que se puede continuar tratando de la misma manera los estudiantes de hoy que los de entonces.

El aprendizaje cooperativo, en vez de hacer recaer únicamente en el profesor la responsabilidad de la enseñanza como único paradigma educativo, pone el foco de la atención sobre el estudiante añadiendo el paradigma del aprendizaje como elemento tutelado, y le está traspasando toda la responsabilidad de su propio aprendizaje de manera que el pone en una actitud en la que es imprescindible que esté activo, que haga cosas y que tome conciencia de que la cultura que debe adquirir es la del esfuerzo personal y que nadie más que él puede hacer su trabajo y que, a lo sumo, el profesor pondrá todos los instrumentos, medios y recursos a su alcance para ayudarlo a progresar académicamente y a crecer bajo el punto de vista social, pero que no puede suplirlo en ningún caso y que la cultura del trabajo sostenido y del esfuerzo permanente es la única que le ayudarán en su periplo profesional donde el profesor no estará para resolverle las dudas ni para ayudarlo con los problemas.

Este sentido último del aprendizaje cooperativo es lo que, al final de los estudios, los estudiantes perciben como un activo a pesar que se lamenten del trabajo que les ha llevado seguir estas asignaturas, que han aprobado, pero con mucho trabajo detrás. El resultado que se percibe de esta manera de trabajar es que les ha ayudado a enfrentarse al mercado laboral y al mundo del trabajo en general.

## **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

La actividad de este grupo ha superado las fronteras físicas de la UPC y es conocido en gran parte del estado e incluso del extranjero, básicamente, en América central y del sur. La cantidad de personas del ámbito de la enseñanza que han contactado con el GIAC a lo largo de estos años le han convertido en un grupo de referencia y cuenta con una lista de más de 250 profesores que han manifestado interés en pertenecer al mismo.

Esto ha revertido, en no pocas ocasiones, en clases que se han hecho con ésta metodología que hace del profesor un guía al lado del estudiante en lugar de un sabio en la pizarra. En un claro alineamiento con los planteamientos de la declaración de Bolonia, el Aprendizaje cooperativo pone al estudiante como centro de cualquier acto académico y facilita que aprenda las competencias de lo que debe ser su profesión a la vez que le posibilita adquirir habilidades de tipo social que son las que le tienen que permitir desarrollarse, de manera madura, en entornos de trabajo que, presumiblemente, serán bastante cambiantes a lo largo de su vida laboral y que le facultan para el ejercicio de su profesión. No hay asignaturas orientadas a las actitudes, sólo la hay dedicadas a las aptitudes. Y si las hay, no son suficientemente mayoritarias como para garantizar que los titulados de la Universidad exhiban estos rasgos.

Los factores que influyen en los cambios metodológicos son diversos pero se pueden agrupar en factores:

- de orden laboral porque los perfiles profesionales se transforman,
- de orden sociopolítico porque los jóvenes y su cultura evolucionan y cambian; la excelencia docente no se puede basar en excluir estudiantes sino en encontrar maneras de integrarlos a todos mejorando la oferta formativa y
- de orden pedagógico porque la eficiencia docente es enseñar que los estudiantes aprendan a aprender y poner todos los elementos que sean precisos (incluida la enseñanza) al servicio de este fin.

Porque los estudiantes, en las aulas, pueden hacer algo más que escuchar: pueden leer, escribir, discutir o resolver problemas. Y aún, cosas más importantes y de nivel cognitivo superior como analizar, sintetizar y evaluar.

Sólo es preciso promover acciones (actividades, estrategias, actividades instruccionales) que posibiliten a los estudiantes poner de manifiesto y desarrollar estas capacidades para involucrarlos en su propio aprendizaje reconvirtiéndolos de su papel pasivo (oyentes) tradicional a elementos activos.

Estas estrategias son de importancia capital porque causan un potente impacto sobre el aprendizaje de los estudiantes. Además, las encuestas, sistemáticamente, han puesto de manifiesto que los propios estudiantes prefieren el aprendizaje activo al pasivo, inherente a las sesiones únicamente expositivas, a pesar que reconocen que los lleva mucho más trabajo y por ello es preciso hacer una planificación muy esmerada del tiempo del estudiante para que éste perciba que el tiempo que destina a la materia le rinde mucho. Otros trabajos de investigación han señalado que los estudiantes aprenden más y mejor las materias y que adquieren hábitos y habilidades sociales adicionales.

Con estas ideas, como base, el GIAC ha estado trabajando los últimos seis años y ha incidido en algún millar de estudiantes, ha creado opinión con su tarea de diseminación del aprendizaje cooperativo como metodología dentro el aula que facilita todos los aspectos anteriormente presentados y ha incidido también en algunos centenares de profesores universitarios, ha abierto un camino que se ha manifestado eficaz y que es una manera de poder trabajar no sólo para garantizar el “producto” sino, además, y de manera muy importante, de asegurar el “proceso”, al que da tanta o más importancia que al propio “producto”.

### **Presencia en forums**

El GIAC no ha querido estar fuera de los movimientos sociales más directamente relacionados con el ámbito de la educación en cooperación, especialmente en Cataluña, pero también en el resto del estado y con los grupos internacionales. En este sentido ha participado en el Foro Social sobre la Educación en Cataluña, el 1er Fórum de las Culturas que se celebró en Barcelona y en la asociación internacional por el trabajo cooperativo.

El GIAC es miembro del Foro Social sobre la Educación en Cataluña, junto con más de 350 entidades, más de 350 profesionales de la cultura y la universidad, más de 140 centros educativos y casi 1000 personas relacionadas con el mundo de la educación. El GIAC ha participado en diferentes asambleas en las que se han tomado los acuerdos que han posibilitado el avance hacia los fines que movían la iniciativa inicial y que se concretaban en una declaración inicial que contenía, básicamente los siguientes aspectos:

*“... entendemos la educación como algo que alcanza más allá de las etapas de escolarización formal de las personas, formando parte inseparable de la vida de los ciudadanos y de las ciudadanas. La educación ha acontecido una herramienta imprescindible en la formación integral de las personas y es, por lo tanto, una responsabilidad colectiva que supera el marco escolar. Además, de la educación que seamos capaces de construir en dependerá el grado de bienestar social de nuestra comunidad. Por ello convoquemos todos los sectores sociales, organizaciones ciudadanas, movimientos sociales, sindicatos, asociaciones, municipios, intelectuales, estudiantes, profesorado, padres y madres y ciudadanía en general a implicarse activamente en el proceso de organización y realización del Foro Social sobre la Educación en Cataluña a llevar a cabo a finales del mes de noviembre del 2004. Un foro social que sea un espacio abierto de debate sobre qué educación necesita nuestra sociedad y que pueda ser un punto de confluencia de las propuestas e inquietudes de los diversos sectores sociales, con el objetivo de crear complicidades y ampliar los soportes que permitan presionar los poderes públicos hasta conseguir el enderezamiento del actual sistema educativo en Cataluña.”*

Actualmente el GIAC es miembro adherido al Foro pese a no tener una participación directa y activa por considerar que la aportación que, como grupo, podía hacer a la iniciativa ya se hizo y que el hecho de que el Foro continúe operando más allá de la motivación inicial, como consecuencia de la fuerza que tomó, es motivo de apoyo pero no de participación activa.

El GIAC consideró también en el año 2004 que la celebración del 1r Fórum de las Culturas que se celebró en Barcelona era un encuentro excepcional entorno de unos ejes temáticos que juzgó muy importantes como herramientas de reflexión sobre el futuro. Tampoco quiso ser ajeno a esta celebración y se dio de alta como grupo adherido. En la página web del grupo hubo el logo del Foro durante todo el año 2004 y apareció, también, en las actas de la Cuarta Jornada sobre Aprendizaje Cooperativo que se celebró en Girona como acto satélite del 3r CIDUI (Congreso internacional sobre docencia universitaria e innovación).

La IASCE es la “*International Association for the Study of Cooperation in Education*” y está considerada la entidad internacional aglutinadora de las iniciativas de trabajo cooperativo que se dan en todo del mundo. El GIAC es miembro de la IASCE desde hace dos años y considera que poder formar parte de un colectivo de esta naturaleza es interesante por lo que tiene de representatividad global.

### **Jornadas sobre Aprendizaje Cooperativo**

El GIAC ha organizado, desde el año 2000, de manera ininterrumpida una jornada anual denominada “Jornada sobre Aprendizaje Cooperativo”, JAC. Las tres primeras ediciones las organizó en el seno de la UPC. La cuarta se celebró en Girona en el marco del 3r CIDUI (Congreso Internacional sobre Docencia Universitaria e Innovación) del que se convirtió en acto satélite (el único que tiene este congreso) desde aquella edición. El hecho de ser acto satélite nos llena de satisfacción porque el CIDUI lo organizan todas las Universidades públicas catalanas (Universidad de Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Politécnica de Cataluña, Universidad Pompeu Fabra, Universidad de Lleida, Universidad de Girona y Universidad Rovira y Virgili) y todas han acogido el GIAC como organizador del acto paralelo.

Puesto que el CIDUI tiene una frecuencia bienal, un año la JAC se celebra donde se celebre el CIDUI y el otro en alguna ciudad española debido a que el GIAC se ha convertido en un referente a nivel nacional y ha contactado con grupos de profesores y profesoras que están

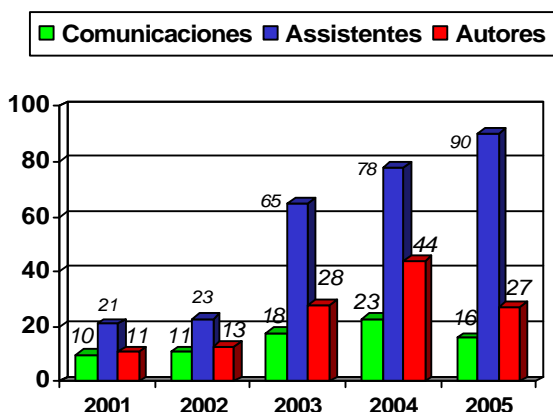


organizados a nivel de aprendizaje cooperativo, aunque no tanto como el GIAC que ha se ha erigido, en parte, en motor del interés nacional sobre el tema. La primera vez que el encuentro se hizo fuera de la UPC fue en la Universidad de Deusto, en Bilbao, el año 2005. Este año se celebrará en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Barcelona, en Barcelona, y por el próximo, ya tenemos comprometido el grupo de la Universidad de Valladolid para organizarla en Valladolid. También tenemos previsto, por la edición del 2009 y si nada falla, que se celebre a la Universidad Europea de Madrid.

La “Jornada sobre Aprendizaje Cooperativo”, JAC, ha generado diferentes ponencias enmarcadas en las áreas de interés del encuentro y que son las siguientes:

- el planteamiento y desarrollo de asignaturas utilizando el aprendizaje cooperativo,
- técnicas específicas de adecuación del aprendizaje cooperativo a la enseñanza universitaria,
- elementos que permiten la utilización del aprendizaje cooperativo a la enseñanza universitaria,
- artículos de opinión sobre aprendizaje cooperativo.

Las diferentes ponencias de las diferentes ediciones se han recogido en libros de actos y en CDS que se han dotado de los respectivos ISBN. Los datos de participación así como la procedencia de la participación son las siguientes:



		JAC				
		2001	2002	2003	2004	2005
Universitat Politècnica de Catalunya	UPC	X	X	X	X	X
Universidad de Deusto	UD	X	X	X	X	X
Universitat Ramon Llull	URLL			X	X	
Universidad de Valladolid	UVA				X	X
Universidad Europea de Madrid	UEM				X	
Universidad Pontificia Comillas	UPCO				X	
Universitat Pompeu Fabra	UPF			X		
IES Lluís Companys (Tordera)	IES			X		
Ikastetxea San José de Calasanz	IES					X
Salesianos Deusto	IES					X
Universidad Autónoma de Madrid	UAM					X
Universidad Complutense de Madrid	UCM					X
Universitat Rovira i Virgili	URV					X
Universidad Politécnica de Madrid	UPM			X		X

## La investigación

Los profesores y profesoras del GIAC han estado trabajando con diferentes estrategias de aprendizaje cooperativo para ver cuáles eran las que se adaptaban mejor a su docencia y para poder comunicar a la comunidad aquellas técnicas que mejor se pueden utilizar en el entorno universitario puesto que la mayoría de la documentación publicada en relación al aprendizaje cooperativo no hace referencia al ámbito universitario.

En este sentido, se han dedicado muchas horas de esfuerzo preparando las clases, los temas e incluso, asignaturas completas y el trabajo que ha representado tanto en éxito académico como en horas de dedicación no ha recibido ningún tipo de recompensa porque las publicaciones que se pueden desprender sólo alcanzan el ámbito de la educación y como trabajo y horas dedicadas a investigación, no se ha obtenido ningún reconocimiento sino en forma de recompensas muy puntuales en forma de aceptación por parte de los jefes de estudios o de departamentos.

Desde el GIAC reclamamos el reconocimiento a aquella investigación que se haga dentro del aula como un trabajo a tener en consideración porque, ahora, ante el reto que supone la

incorporación de los planes de estudios al tratado de Bolonia, el trabajo hecho desde el GIAC y otros frentes meramente académicos, son los únicos activos de que puede gozar la universidad en general, como experiencias hechas fuera de la presión que imponen los plazos para adaptar los estudios y las titulaciones a los futuros grados.

El GIAC ha hecho mucha investigación en el aula y si no ha podido hacer más o darle una difusión más extensa es porque la práctica totalidad de sus componentes han tenido que destinar muchas de sus horas a la investigación científica y técnica por el encima de la investigación académica que, en demasiadas ocasiones, se ha tenido que dejar de lado. Con todo, la producción global de la tarea llevada a cabo nos permite ser taxativos a la hora de poder decir qué funciona y qué no funciona dentro el aula en lo que concierne al aprendizaje cooperativo en el ámbito universitario.

### **Publicaciones**

En los años que el GIAC ha estado trabajando, sus componentes, han publicado una larga serie de artículos de cariz docente en revistas y congresos tanto nacionales como internacionales. La lista es bastante larga y justo es decir que no en tenemos una relación completa pero que, en cualquier caso, es notable. Lo que sí que está disponible es una serie de artículos elaborados por el grupo que, bajo el nombre de “Elementos de Aprendizaje Cooperativo” se han utilizado para hacer diferentes talleres y cursos y que están en manos del ICE para darles la difusión que considere adecuada. En total, se está alrededor de las 30 publicaciones en esta línea.

### **Vídeos**

El GIAC registró una serie de vídeos promocionales del aprendizaje cooperativo con la intención de colgarlos en la web de la Biblioteca (servicio de bibliotecas de la UPC), como una fuente de recursos docentes al servicio de los profesores pero también a la vista de cualquiera persona interesada en el tema. Estas grabaciones se hicieron en la Universidad de Girona el verano de 2004 y desde entonces se está trabajando intermitentemente con ellas para dotarlas de subtítulos en castellano en aquellos casos en los cuales la locución sea en catalán y en vistas a darles la máxima difusión posible. Se está trabajando, en diferentes fases, con La Factoría de Recursos Docentes de la UPC para tener un producto de la máxima calidad y dignidad posible y contamos tenerlo a punto hacia el verano de 2006. La cantidad de tarea en hacer, en este sentido, es considerable y ya está bastante avanzada.

### **Talleres, cursos, postgrados y encuentros de contrastación de resultados**

El GIAC ha estado al cargo de buena parte de los programas de formación llevados a cabo por el ICE de la UPC en lo que concierne al Aprendizaje Cooperativo. El formato ha sido, básicamente, el de los talleres de formación y el de los programas de acción. Mientras que los talleres de formación son presenciales y tienen una duración de unas 10 horas, los programas de acción se extienden por un periodo de algunos meses, son completamente no presenciales y se hacen mediante Internet. Ésta modalidad permite a los asistentes ver la manera de trabajar con los estudiantes cuando están presentes en el aula y también como pueden hacer trabajar los estudiantes cuando están en su casa, mediante el trabajo a distancia. Se han impartido diferentes talleres y programas de acción en estos años y han participado no solamente profesores de la UPC sino también de diferentes Universidades del estado, de manera que se enriqueciese el funcionamiento de los programas de acción y que se pudiese compartir puntos de vista y

experiencias con profesores muy lejanos en la distancia y con talentos bastante diferentes a pesar de trabajar con materias afines.

Fruto de estos programas de acción, nos consta que a otras universidades se han formado grupos estables de profesores para trabajar en aprendizaje cooperativo. Asimismo el GIAC ha participado en las jornadas de intercambio de experiencias de mejora de la calidad docente junto con los otros beneficiarios de la UPC de ayudas del DURSI y ha ayudado a conducir las sesiones.

### **Consultas recibidas de diferentes partes del mundo**

La página web del GIAC es un portal de referencia sobre el aprendizaje cooperativo que ha hecho que muchos profesionales de la enseñanza se acercasen al GIAC pidiendo pertenecer a él. No se ha negado nunca a nadie esta posibilidad a pesar de que muchas de las consultas que se han recibido son de Cuba, Costa Rica, Colombia, Argentina, Chile y Perú. En todos los casos se ha intentado estar a la altura de las solicitudes de información que se recibían y que hacían referencia, casi siempre a la falta de disponibilidad de materiales de lectura y referencia sobre aprendizaje cooperativo en castellano y que nuestro portal web era uno de los pocos que ofrecía este tipo de producto.

Las personas que se han dirigido al GIAC han estado motivadas, principalmente, por contenidos de tesis doctorales sobre aprendizaje cooperativo y que precisaban información genérica o específica para incorporar a su trabajo. En muchos casos, también, se han entablado intercambios de correos electrónicos referentes a aspectos concretos de sus tesis, y se ha ayudado, en la medida del posible, a los desarrollos de estos apartados específicos en los cuales el GIAC puede aportar alguna cosa. No podemos hablar tampoco de cifras, pero podemos hablar de docenas de personas procedentes de los mencionados países que, por un motivo u otro, se han dirigido al GIAC.

### **La página web del grupo**

La página web que tiene actualmente el GIAC se puede consultar a <http://giac.upc.es>. En ella se tienen materiales referentes al propio grupo, a aspectos generales sobre el aprendizaje cooperativo y todos los artículos que aparecen publicados a los actos de cada Jornada sobre aprendizaje cooperativo, JAC, que se ha celebrado. Mediante esta página web se ha podido hacer suficiente difusión del aprendizaje cooperativo y, desde el inicio del proyecto hasta ahora, el número de personas interesadas se ha multiplicado por más de cuatro, pasando de unas 50 cuando comenzamos el proyecto GIAC hasta además de 230 a primeros de 2006. A estas alturas ya se hace difícil computar cuantas personas se han interesado por el aprendizaje cooperativo a partir de la iniciativa del GIAC porque no todas han manifestado querer pertenecer al grupo.

## **CONCLUSIONES**

Dentro del futuro más inmediato el GIAC se propone fundar una asociación nacional para que sea el referente a nivel estatal de los grupos de profesores y profesoras, universitarios o no que trabajen con el aprendizaje cooperativo. Esta asociación debe tener una página web a la altura de las páginas web de los grupos internacionales y hacerse un lugar, desde ella, en Europa. Tenemos contactos, ya, con bastantes grupos nacionales como el de Girona, el de las Autónomas de Barcelona y de Madrid, el de Valladolid, Deusto, San Sebastián, Alicante, Almería, Zaragoza,

Madrid, Santander, etc. que nos permiten poder pensar en esta iniciativa con garantías. El pasado verano se iniciaron negociaciones con estos grupos para poder juntar esfuerzos entre todos y ver cuáles son las vías más adecuadas para poder poner en marcha esta asociación.

El siguiente hito es consolidar el GIAC en las tareas que más tiene por mano y que son los cursos de formación, la publicación de resultados, pedir ayudas y becas para llevar a cabo proyectos relacionados con la estabilización de estrategias de aprendizaje cooperativo, la publicación de estos materiales en papel y en webs para darles suficiente difusión y proseguir con la organización y co-organización de la Jornada sobre aprendizaje cooperativo, dinamizándola de manera que continúe en el tiempo.

El último reto es poder publicar toda la producción de material multimedia que se dispone para colgarla en el servicio Bibliotecnia con la calidad que caracteriza los materiales que hay en este portal y mejorar la interfaz de usuario de la página web del GIAC para que se puedan enviar textos, artículos, comentarios, participar de foros, etc. y cualquier elemento que ayude a las personas interesadas en el aprendizaje cooperativo, con la voluntad de no quedarnos sólo como una intranet al servicio de los profesores del grupo o de personas afines a la UPC o al GIAC. Queremos ir más allá y ser un servicio a la sociedad, desde la UPC.

Y continuar trabajando y haciendo investigación, esperando que la tarea que hacemos al servicio de la docencia y de los estudiantes de nuestra y otras universidades se vea reconocida de alguna manera que motive a proseguir haciendo nuestra labor de docentes, responsabilizándonos al máximo de la calidad de la docencia en nuestras aulas y como corresponsables en la enseñanza universitaria, atendiendo en la medida de nuestras posibilidades y conocimientos cualquier demanda que nos llegue del estado o del extranjero.

## ANEXO - 1

### *Cartas de soporte*

Este documento explicativo de la tarea hecha por el GIAC en estos años en diferentes centros y departamentos de la UPC cuenta con las cartas de soporte de directores de centros y de directores de departamentos que se adjuntan en el presente anexo. Aunque estén escritas en catalán, juzgamos que su contenido es muy específico y sencillo y que no precisa de traducción. Ello no obstante, si el Jurado lo estimase oportuno, se remitiría copia de la correspondiente traducción de cada una de ellas.

No nos ha parecido prudente pedir a estas personas que elaborasen un informe completo, a causa de la singular naturaleza del proyecto que presentamos. Únicamente les hemos pedido que manifiesten tener conocimiento que se está llevando a cabo dentro de la docencia a su cargo asignaturas que utilizan, de manera habitual, el aprendizaje cooperativo y que lo enmarcasen en el premio que, anualmente, da la UPC a la calidad en la docencia.

Asimismo si en esta memoria se explicase un proyecto debido a una iniciativa singular de docencia, habría sido más sencillo aportar datos de todo tipo, básicamente relativos a lo que las bases del Premio indican:

- a) contextualización
- b) objetivos
- c) metodología
- d) descripción de la experiencia
- e) resultados
- f) conclusiones

Ello no obstante, y debido a la cantidad de profesores integrantes del grupo GIAC, la pluralidad de las asignaturas que utilizan el aprendizaje cooperativo, las múltiples estrategias que en cada una de ellas se utilizan para implementarlo y la gran cantidad de material asociado a todas ellas, nos ha parecido oportuno que tanto los directores de centros como los de departamentos sólo reconociesen el trabajo cooperativo al aula como un elemento habitual, de hace tiempo, en la docencia.



Institut de Ciències de l'Educació  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA

Edifici Vèrtex, Campus Nord  
Plaça Eusebi Güell, 8  
08034 Barcelona  
Tel. 93 401 60 66  
Fax 93 401 56 15  
Info.ice@upc.edu  
www.ice.upc.edu

**Informe de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Politècnica de Catalunya.**

El Grup d'Interès en Aprenentatge Cooperatiu (GIAC) coordinat pel professor Miguel Valero Garcia del Departament d'Arquitectura de Computadors, ve desenvolupant en els darrers anys tasques de difusió de l'aprenentatge cooperatiu en la comunitat universitària, de formació dels professors i de suport als docents que ja treballen utilitzant aquesta metodologia activa. Ens consta que el treball realitzat és d'una qualitat excel·lent.

L'ICE ha seguit i recolzat el projecte en totes les seves fases i és plenament conscient de la gran quantitat i qualitat del treball esmerçat. La nostra unitat creu que el projecte és capdavanter en la difusió de l'aprenentatge cooperatiu en l'àmbit universitari. L'ICE valora molt positivament la transversalitat del grup, la vocació interuniversitària i la tasca de coordinació amb tots els nivells educatius.

Per aquest motiu l'ICE emet un informe molt favorable del projecte i el recomana per ser tingut en compte com a candidat per al 9è Premi a la Qualitat en la Docència Universitària de la UPC.

**Rafael Pindado Rico**  
*Director de l'ICE de la UPC*



Per la present comunico al jurat del 9è Premi a la Qualitat en la Docència Universitària que a

**La Unitat d'Electrònica Industrial** de l'Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica Industrial de Barcelona, **EUETIB**, s'han dut a terme, de manera habitual, classes utilitzant l'Aprenentatge Cooperatiu.

Signat  
Sr. Juan Gámiz Caro  
Director de la Unitat d'Electrònica Industrial

Barcelona a 18 d'abril de 2006



Per la present comunico al jurat del 9è Premi a la Qualitat en la Docència Universitària que a

**L'Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica Industrial de Barcelona, EUETIB,** s'han dut a terme, de manera habitual, classes utilitzant l'Aprenentatge Cooperatiu.

Signat  
Sr. Martí Llorens i Morraja  
Director de l'EUETIB

A handwritten signature in black ink is written over a tilted stamp. The stamp contains the ETIB and UPC logos and the text 'Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica Industrial de Barcelona' and 'UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA'.

Barcelona a 18 d'abril de 2006





Escola Politècnica Superior  
de Castelldefels

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA

Av. del Canal Olímpic, s/n  
08860 Castelldefels (Barcelona)  
Tel. 93 413 70 00  
Fax 93 413 70 97

Per la present comunico al jurat del 9è *Premi a la Qualitat en la Docència Universitària* que a l'Escola Politècnica Superior de Castelldefels hi han un bon nombre d'assignatures que utilitzen de manera habitual tècniques d'Aprenentatge Cooperatiu, d'alguna manera influenciades pel Grup d'Interès en Aprenentatge Cooperatiu.

Miguel Valero  
Director de l'Escola Politècnica Superior de Castelldefels

Barcelona a 18 d'abril de 2006



**Departament d'Enginyeria  
Electrònica**

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA

**Per la present, comunico al jurat del 9è Premi a la Qualitat en la Docència  
Universitària que:**

Professors de les Seccions del Departament d'Enginyeria Electrònica (DEEL) a  
l'Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica Industrial de Barcelona / Consorci  
Escola Industrial de Barcelona (EUETIB / CEIB) i a la Escola Politècnica Superior  
de Castelldefels (EPSC)

han dut a terme, de manera habitual, classes utilitzant l'Aprenentatge  
Cooperatiu.

Signat

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'X. Rosell', written in a cursive style.

**Sr. Xavier Rosell**  
Director del Departament d'Enginyeria Electrònica (DEEL)

Barcelona a 18 d'abril de 2006



Escola Tècnica Superior d'Enginyeria  
Industrial de Barcelona

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA

Avda. Diagonal, 647  
E-08028 Barcelona  
Tel. 93 401 67 00  
Fax 93 401 66 00

**Per la present comunico al jurat del 9è Premi a la Qualitat en la Docència  
Universitària que**

**Al Departament de Màquines i Motors Tèrmics en  
La Unitat docent de Termodinàmica de  
L'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Industrial de Barcelona**

**S'han dut a terme, de manera habitual, classes utilitzant l'Aprenentatge  
Cooperatiu.**

**Signat  
Sr. Ferran Puerta Sales  
Director**

**Barcelona a 18 d'abril de 2006**



Departament de Llenguatges  
i Sistemes Informàtics

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA

Edifici OMEGA - Campus Nord  
c. Jordi Girona, 1-3  
E-08034 Barcelona  
Tel. 34 93 413 78 39  
Fax 34 93 413 78 38

**Per la present comunico al jurat del 9è Premi a la Qualitat en la Docència  
Universitària que a**

**Al Departament LLENGUATGES I SISTEMES INFORMÀTICS  
Unitat: Informàtica Gràfica  
L'Escola EUETIB (Urgell)**

**S'han dut a terme, de manera habitual, classes utilitzant l'Aprenentatge  
Cooperatiu.**

**Signat**

**Dr. JOSEP DÍAZ  
Cap del Departament Llenguatges i Sistemes Informàtics**



Departament de Llenguatges  
i Sistemes Informàtics  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA

**Barcelona a 18 d'abril de 2006**

Edifici OMEGA, Campus Nord  
C. Jordi Girona, 1-3  
E-08034 Barcelona



Departament d'Enginyeria de Sistemes,  
Automàtica i Informàtica Industrial

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA

Edifici U  
c/ Pau Gargallo, 5  
08028 Barcelona  
Tel. (+34) 93 401 69 74  
Fax (+34) 93 401 70 45  
Web: <http://webesaii.upc.es>

Per la present comunico al jurat del 9è Premi a la Qualitat en la Docència Universitària que al Departament d'Enginyeria de Sistemes Automàtica i Informàtica Industrial (ESAII).

Dóna el seu suport als professors del Departament que participant al premi esmentat; tenint en compte que s'han dut a terme, de manera habitual, classes utilitzant l'Aprenentatge Cooperatiu.

Cordialment,

 **UPC**  
Departament d'Enginyeria de Sistemes,  
Automàtica i Informàtica Industrial

Alberto Sanfeliu Cortés  
Director del Dept. ESAII

Barcelona a 18 d'abril de 2006



Departament d'Enginyeria Minera i Recursos Naturals  
L'Escola Politècnica Superior d'Enginyeria de Manresa

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA

Av. Bases de Manresa, 61-73

08242 Manresa

Tel. 93 877 72 26

Fax 93 877 72 02

Per la present comunico al jurat del 9è Premi a la Qualitat en la Docència Universitària que a

Al Departament **d'Enginyeria Minera i dels Recursos Naturals**  
La Unitat **Química Aplicada i Analítica**  
**L'Escola Politècnica Superior d' Enginyeria de Manresa**

S'han dut a terme, de manera habitual, classes utilitzant l'Aprenentatge Cooperatiu.

  
Departament d'Enginyeria  
Minera i Recursos Naturals

Xavier Gamisans Noguera  
Director del Departament  
Enginyeria Minera i Recursos Naturals

Manresa, 19 d'abril de 2006



Per la present comunico al jurat del 9è Premi a la Qualitat en la Docència Universitària que a

**Al Departament d'Enginyeria Minera i dels Recursos Naturals**  
**La Unitat Química Aplicada i Analítica**  
**L'Escola Politècnica Superior d'Enginyeria de Manresa**

S'han dut a terme, de manera habitual, classes utilitzant l'Aprenentatge Cooperatiu.



**Joan Jorge Sánchez**  
**Director de l'Escola Politècnica Superior d'Enginyeria de Manresa**

**Manresa, 19 d'abril de 2006**



Departament de Física  
i Enginyeria Nuclear  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA

Per la present comunico al jurat del 9è Premi a la Qualitat en la Docència Universitària que els professors, Francisco Calviño Tavares i Carme Pretel Sánchez del Departament de Física i Enginyeria Nuclear, han dut a terme, de manera habitual, classes utilitzant l'Aprenentatge Cooperatiu.

A handwritten signature in black ink is written over a grey stamp. The stamp contains the text: 'UPC', 'Departament de Física', and 'i Enginyeria Nuclear'.

Signat  
Sr. Lluís Tamarit Mur  
Director en funcions del Departament de Física i Enginyeria Nuclear

Barcelona a 18 d'abril de 2006





Escola Tècnica Superior d'Enginyeria  
Industrial de Barcelona

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA

Avda. Diagonal, 647  
E-08028 Barcelona  
Tel. 93 401 87 00  
Fax 93 401 55 00

**Per la present comunico al jurat del 9è Premi a la Qualitat en la Docència  
Universitària que els professors**

**Francisco Calviño Tavares i Carme Pretel Sánchez**

**de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Industrial de Barcelona**

**han dut a terme, de manera habitual, classes utilitzant l'Aprenentatge  
Cooperatiu.**

**Ferran Puerta Sales  
Director ETSEIB**

**Barcelona, 20 d'abril de 2006**



Escola Tècnica Superior  
d'Arquitectura del Vallès  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA

Director . .

C. Pere Serra, 1-15  
08190 Sant Cugat del Vallès  
Tel. 93 401 79 00  
Fax 93 401 79 01  
www-etsav.upc.es

Per la present comunico al jurat del 9è Premi a la Qualitat en la Docència Universitària que:

A la secció del Departament de Composició Arquitectònica de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura del Vallès, a l'assignatura Teoria i Història III s'han dut a terme, de manera habitual, classes utilitzant l'Aprenentatge Cooperatiu.

Signat  
Joan Puigdomènech, Director ETSAV

Barcelona a 18 d'abril de 2006



Departament d'Arquitectura  
de Computadors

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA

Campus Nord  
Mòdul D6  
Jardí Girona, 1-3  
08034 Barcelona  
Tel. 93 401 70 01  
Fax 93 401 70 55

Per la present comunico al jurat del 9è Premi a la Qualitat en la Docència Universitària que al Departament d'Arquitectura de Computadors s'han dut a terme, de manera habitual, classes utilitzant l'Aprenentatge Cooperatiu.

Jordi Domingo Pascual  
Director

Barcelona a 18 d'abril de 2006



Departament d'Arquitectura  
de Computadors  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA



Departament d'Enginyeria  
Agroalimentària i Biotecnologia  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA

Rosa Fios Bassols, directora del Departament d'Enginyeria Agroalimentària i Biotecnologia de la Universitat Politècnica de Catalunya,

**Fa constar,**

Que la Sra. María Pilar Almajano Pablos, professora d'aquest Departament ha dut a terme, de manera habitual, classes utilitzant l'Aprenentatge Cooperatiu, especialment en les assignatures de Química i Anàlisi Sensorial.

Que ho comunico al jurat del 9è Premi a la Qualitat en la Docència Universitària.

I, perquè consti i als efectes que calgui, signo aquest document a Castelldefels a 19 d'abril de 2006.



Departament d'Enginyeria  
Agroalimentària i Biotecnologia  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA



**Departament de Màquines i  
Motors Tèrmics**

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA

Edifici de l'Escola Tècnica Superior  
d'Enginyeria Industrial de Terrassa  
Colom, 11  
E-08222 Terrassa  
Tel. 93 739 61 08  
Fax 93 739 80 88

**Per la present comunico al jurat del 9è Premi a la Qualitat en la Docència  
Universitària que**

**Al Departament de Màquines i Motors Tèrmics en  
La Unitat docent de Termodinàmica de  
L'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Industrial de Barcelona**

**S'han dut a terme, de manera habitual, classes utilitzant l'Aprenentatge  
Cooperatiu.**

**Signat  
Sr. Josep Montserrat Jorda  
Director del Departament de Màquines i Motors Tèrmics**

**Barcelona a 18 d'abril de 2006**

## ANEXO - 2

9<sup>è</sup> PREMI  
a la Qualitat

2006

a la Qualitat  
en la Docència Universitària

El president del Consell Social de la Universitat Politècnica de Catalunya,  
d'acord amb la decisió del jurat, acredita la concessió de la

### **MENCIÓ ESPECIAL HONORÍFICA**

al projecte "El GIAC (Grup d'Interès en Aprenentatge Cooperatiu): sis anys d'Aprenentatge Cooperatiu a la UPC"

del Grup d'Interès en Aprenentatge Cooperatiu (GIAC), coordinat pel professor **Miguel Valero García** del Departament d'Arquitectura de Computadors

Barcelona, 31 de maig de 2006

El president del Consell Social

Ramon Folch

La secretària del jurat

Anna Serra