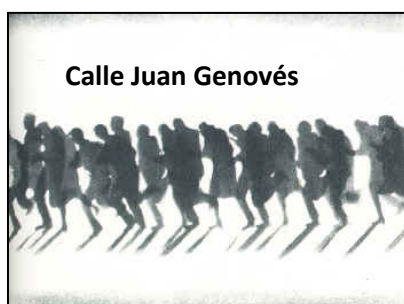


ITINERARIO MATEMÁTICO

COLEGIO PÚBLICO JARDÍN DE ARENA EDUCACIÓN PRIMARIA (1º, 2º Y 3º)

Las matemáticas están en todas partes, solamente tienes que fijarte y verás números, líneas y formas y cuerpos geométricos. Además vas a descubrir muchas cosas en las que antes no te habías fijado.

Te proponemos un juego. Oriéntate en el plano y sigue las calles del cuestionario.



1. Salimos del colegio y en las puertas has de fijarte:

¿Qué forma tienen? _____

¿Se distinguen figuras geométricas? _____

¿Podríamos calcular el número de cuadrado que compone cada una de las puertas?

2. Está en el paso de peatones. ¡Puedes pasar!.
Y en una señal te has de fijar:

¿Qué formas geométricas encuentras en la señal? _____

¿Qué figuras forman el paso de peatones? _____

¿Cuántas? _____

3. Si te fijas en las farolas de la calle y del colegio, una diferencia encontrarás?

¿La encontraste ya? _____

4. En la calle encuentras coches aparcados. Fíjate en los de acera de la derecha, o sea la acera que está enfrente del colegio.

Copia los números de las matriculas, ordenándolos en pares e impares.

Pares: _____

Impares: _____

¿Qué coche será el más antiguo? _____

¿y el más moderno? _____

En el coche de matrícula mayor di cuántos millares, centenas, decenas y unidades tiene. _____

5. Pasamos por el parqucito de los juegos. Si te fijas,
¿Cuántas papeleras encontrarás? _____
¿Las papeleras que forma tendrán? _____
¿y algún detalle triangular encontrarás? _____

En una fachada de esta pequeña plaza con forma circular podemos un mosaico en el que se encuentra una breve reseña histórica del nombre de **Santa Emilia de Rodart.**



Lee con atención y contesta con precisión:

¿En qué año abrió la escuela gratuita?: _____

¿En qué año se celebró el centenario de las religiosas? _____

De esa misma fachada, podrías decir:

¿El número de ventanas que tiene?

Grandes: _____ Pequeñas: _____

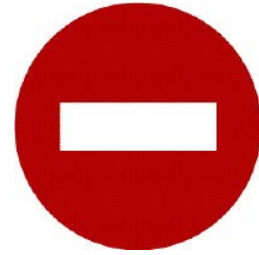
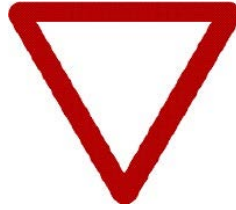
¿Si son iguales o no todas las ventanas? _____

¿Qué formas tienen? _____

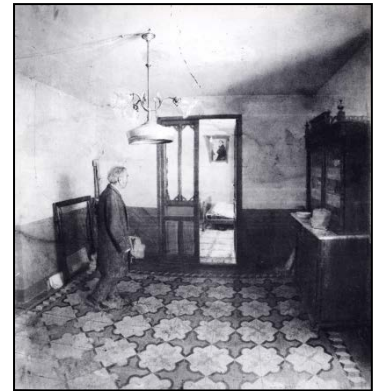
En la plaza de Santa Emilia de Rodart un jardín encontrarás. ¿Quién lo dibujará?

En la misma plaza si peatón o conductor quieres ser las señales has de conocer:

¿Qué forma y qué significado tienen?



Calle Antonio López



1. Al comienzo de la calle, en un número par (_____) un detalle especial encontrarás: una estrella cerca del cielo y el número de triángulos me dirás: _____
2. En la acera de enfrente verán una puerta genial. Encima de esta, en su balcón, hay una estrella espacial. ¿La has encontrado ya?. Pues dibújala:



¿Cuántos rectángulos habrá? _____

3. Avanzando, avanzando a un gran ventanal circular debemos llegar y el número de la casa debes anotar: _____

A lo largo de la calle otro ventanal encontrarás y también el número de la casa anotarás.

4. Vamos a parar. Vamos a pensar. ¿Por qué al número 4 no le sigue el 5, sino el 6?
-

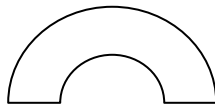
5. Algo encontrarás en los tejados que hace que veas al Barcelona y al Gran Hermano.

¿De cuántos tipos has encontrado? _____

¿Qué formas y líneas tienen? _____

6. Dos caras gemelas frente a frente con ojos cuadrados y hasta un coche cabe dentro. ¿Qué números tienen? _____ y _____

7. Andando y andando en los impares me voy fijando. Si una puerta con un arco encuentro y en ella una ventanita hay, busco el número y rápidamente calculo el doble. Luego dibujo la puerta, utilizando estas figuras:



8. En la puerta de la casa que su número tiene 2 decenas y 1 unidad, me dirás que tipo de líneas has de encontrar. Dibújalas y con su nombre acompáñalas.

9. ¿Esta figura a qué casa corresponderá? _____



10. Blanca como la cal la puerta es y el número doble del 13 deberá ser. ¿Qué formas tiene?

11. Adelante. A lo lejos unas ventaras algo oscuras y raras verás.

¿Cuántas son? _____

¿Qué forma tiene el tejado? _____

¿Qué número de casa es? _____

12. En la casa número 36 cuando el cartero llega lo tiene que usar y tu lo tienes que dibujar y decir si su forma es circular o _____.

Calle Fernando Zóbel



1. Andando y andando, calculando y calculando y a la calle Fernando Zóbel un largo número nos hemos encontrado. Anótalo y averigua qué significa.

2. Bajamos hacia el Pozo Pindongo, vemos un parquecito. Atentos que hay que calcular:

El número de árboles que hay dentro del parque: _____

El número de banco: _____

El número de farolas: _____

El número de papeleras: _____

3. Hay un objeto que sirve para beber y una _____ es. La pila una media _____ es.

4. Las vallas del parque son de colores. Anota las vallas que hay y di:

Blancas: _____ Azules: _____ Verdes: _____ Negras: _____ Naranjas: _____

De cuál hay más: _____

5. Y ahora a recordar. Dentro del parque un plano inclinado y un palanca encontrarás. Búscalos. Dibújalos y escribe su nombre.



Pozo Pindongo



1. Este es el monumento que vamos a adoptar

¿Cuántas alturas tiene? _____

¿A qué monumento de los que has visto en el colegio, crees que se parece?

¿Cuántos brocales tiene el pozo? _____

¿Qué forma tienen los brocales? _____

La reja que los tapa ¿qué forma tiene? _____

2. Y , ahora ¿cuántas caras ves en la pared? _____

3. Junto al pozo hay árboles

Los árboles dentro de los alcorques

Los alcorques tienen forma _____.

4. Ahora descansamos en los bancos de la plaza del Pozo Pindongo. Mientras tanto sabrías decir:

¿Qué medios de transporte se pueden ver desde aquí?

¿Qué fuentes de energía observas? _____

Calle Benjamín Palencia



1. Unas figuras debes buscar en la acera impar. Dos graciosos personajes manchegos, a lomos de sus corceles. ¿Qué personajes son?

_____ y _____

2. ¿Podrías estimar el número de cuadrados que contiene la puerta de la casa número 21 y señalar con una cruz?

Más de 10:

Más de 50:

Más de 100:

Más de 1000:

¿Qué harías para calcular el número exacto?:

3. ¿Qué número de casa es aquella que tiene color esperanza y una puerta con ventanitas cuadradas? _____

¿Cuántas letras tiene el cartel de la calle?

El dibujo que ves qué significa:



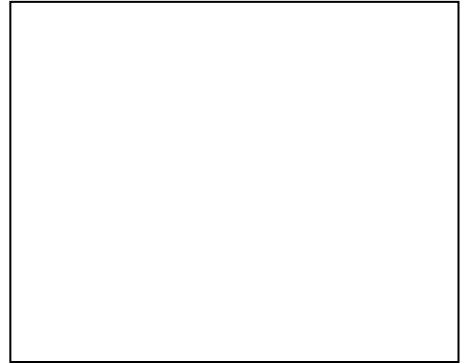
4. Desde aquí, si en los impares buscas, rosas naranjas y rojas puedes encontrar. ¿Dónde las hallarás? _____

5. Geranios en macetas y ventanal redondo que parece un sol ¿Qué casa es?

6. Si hablamos de energía solar unas placas de cristal debes encontrar.

¿Dónde están? _____ y _____

7. Ni a pilas, ni de arena, ni de agua. El reloj que buscamos funciona con la energía de una estrella. ¿Dónde lo encontrarás? ¿De qué tipo de reloj estamos hablando? Dibújalo.



ITINERARIO REALIZADO EL DÍA _____

HAS TERMINADO EL ITINERARIO.

ANOTA EL TIEMPO INVERTIDO.

¿QUÉ TE HA PARECIDO?:

NOMBRE DE LOS AUTORES:

NÚMERO DE ACIERTOS: _____

LAS COMPETENCIAS EN EL TRABAJO CON EL ITINERARIO MATEMÁTICO

COMPETENCIAS	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	ITINERARIO MATEMÁTICO
A. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Habilidades para comprender, expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos de forma oral y escrita en diferentes lenguas y escenarios o contextos y regular el comportamiento	<p>* Comunicación oral: ESCUCHAR, HABLAR, CONVERSAR.</p> <p>* Comunicación escrita: LEER, ESCRIBIR.</p>	<p>-La necesaria comunicación entre los miembros del equipo.</p> <p>-La lectura de las preguntas del cuestionario, así como de los letreros de la calle.</p>
B. COMPETENCIA MATEMÁTICA	Habilidades necesarias para aplicar con precisión y rigor los conocimientos y el razonamiento matemático en la descripción de la realidad y en la resolución de problemas de la vida cotidiana.	<p>* Uso de conceptos y procedimientos y del razonamiento matemático para describir la realidad</p> <p>* Uso de conceptos y procedimientos del razonamiento matemático para resolver problemas cotidianos</p>	-La realización de los cálculos matemáticos del itinerario.
C. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO	Habilidades para comprender el mundo físico en sí mismo y en su interacción con las personas mediante el uso del método científico y la actitud de compromiso con la protección y mejora de la propia salud y del entorno.	<p>* Alfabetización científica.</p> <p>* Competencia tecnológica.</p>	-El conocimiento del barrio.
D. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL	Habilidades para utilizar de forma autónoma y crítica, las herramientas informáticas para buscar, obtener, procesar y transformar información, así como para comunicarse.	<p>* Conocimiento y uso de las tic para la búsqueda, tratamiento y comunicación de la información.</p> <p>* Conocimiento y uso de las tic en la comunicación social y en el aprendizaje cooperativo.</p>	-La visita a las calles del itinerario a través del google y de los planos existentes en internet.

E. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA	Habilidades para convivir, comprender la sociedad en la que vive, actuar de acuerdo con los principios éticos y democráticos, en los distintos escenarios y contextos en los que vive y participa.	<ul style="list-style-type: none"> * Convivencia. Participación y ciudadanía. * Comprensión de la sociedad en la que vive. 	-El buen comportamiento durante el itinerario, así como con el compañero y resto del grupo. También con los vecinos que nos encontremos por el camino.
F. COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA	Habilidades para conocer, comprender, crear y participar en manifestaciones culturales y artísticas en los distintos escenarios y contextos en los que vive y participa.	<ul style="list-style-type: none"> * Conocimiento y uso de los lenguajes artísticos. * Conocimiento y comprensión del hecho cultural y artístico en la sociedad. 	Reconocimiento de los elementos artísticos y culturales durante el itinerario.
G. APRENDER A APRENDER	Habilidades para planificar, desarrollar y evaluar de forma autónoma el “aprendizaje”, sentirse motivado para hacerlo y utilizarlo en los distintos escenarios y contextos.	<ul style="list-style-type: none"> * Conocimiento de las capacidades de aprendizaje. * Uso de habilidades de aprendizaje. 	Desarrollo de las habilidades para el desarrollo de las actividades propuestas en el itinerario.
H. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL	Habilidades para, desde el conocimiento de sí mismo y de las opciones existentes, tomar decisiones propias, llevarlas a la práctica, asumir riesgos y aceptar responsabilidades en distintos escenarios y contextos.	<ul style="list-style-type: none"> * Conocer y confiar para tomar decisiones. * Innovar. 	Responsabilidad compartida ante la tarea propuesta. Autonomía en la realización del itinerario.
I. COMPETENCIA EMOCIONAL	Habilidades para conocer y controlar las emociones y sentimientos, para leer los estados de ánimo y sentimiento ajenos, para establecer relaciones positivas con los demás y para ser una persona feliz que responde de forma adecuada a las exigencias personales, escolares, sociales,...	<ul style="list-style-type: none"> * Conocer y controlar las propias emociones. * Gestionar las relaciones interpersonales. 	Relación entre el grupo y acuerdos para la consecución de un mismo objetivo.