

LA ASAMBLEA ESCOLAR

UNA TÉCNICA FREINET

PRESENTACIÓN

En nuestros días, escuchar hablar del trabajo de Freinet no es ajeno a las maestras y maestros. En la actualidad los libros de texto del Plan 93 y de la actual Reforma por la Educación Básica se sugieren las Técnicas Freinet (La asamblea escolar, el diario escolar, la conferencia, la producción de textos, la corrección de éstos, la correspondencia, etc.), como estrategias que las maestras y los maestros deben de utilizar durante el proceso de formación de las niñas y niños, con el propósito de desarrollar las competencias necesarias (conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas y valores que les sirvan para la vida).

Sin embargo, es necesario reflexionar sobre algunos aspectos importantes que se omitieron en los libros de texto, primero, se les olvidó poner el reconocimiento a los aportes pedagógicos de Célestin Freinet; segundo, no explican que son actividades que tienen un proceso y que son permanentes durante la formación de seis años de estudio en la primaria, además no describen el procedimiento de cómo llevarlas a cabo paso a paso, y sin eso la mayoría de las veces las maestras y maestros sólo las ven como un tema que se da por visto en una o dos clases, sin volver a tocar el contenido.

Es por eso, que este trabajo tiene la intención, por una parte de reconocer quién fue Célestin Freinet, y por otra, cómo llevar a cabo La Asamblea Escolar como estrategia de apoyo.

Célestin Freinet, nace en Gars, Francia, al pie de los Alpes Marítimos en el año de 1896 y muere el 8 de octubre en la ciudad de Vence en 1966.

Desde los primeros años de su función docente, Freinet comenzó un largo y paciente aprendizaje de su oficio, comprometido y consciente de la necesidad de seguirse preparando por su función docente, fue un asiduo lector de los autores que figuraban en el

programa de educación, esto le permitió tener una visión más amplia de las cofradías intelectuales (asociaciones), que reflejaban las diversas tendencias de la psicología, pedagogía, filosofía del pasado y del presente inmediato.

Sin embargo, estaba consciente que la vida en la escuela estaba por encima de todas estas investigaciones, que los niños estaban ante él, imbuidos de una vida desbordante, y era imprescindible captar esa vida en sus impulsos más dinámicos. Él lo sabía: ***La Vida se prepara para la Vida.***

En su constante búsqueda por encontrar nuevas formas de trabajo en su clase, Freinet abre las ventanas y puertas del salón de clases (siempre permanecían cerradas), y descubre la naturaleza que lo incitaba a reencontrarse con ella, e inició las salidas al aire libre de los alrededores, que poco a poco fueron formalizándose pedagógicamente y haciéndose más frecuentes y se transformaron en *clase-paseo*. Todo ello motivó la expresión libre, sin esfuerzo, que los niños vertían al regresar al salón después de un paseo.

Él aprovechó y escribía en el pizarrón lo más sobresaliente de los descubrimientos realizados en el camino, después fueron los niños quienes escribían de manera original y libre sus textos, y así nace el *Texto Libre*.

Surge la idea en el maestro de aprovechar toda esta información y conservarla, y es como a través de una imprenta, el texto libre adquiría la majestad del texto impreso, motivados poco a poco los niños escribieron sobre otros textos de su vida personal, familiar, los acontecimientos del pueblo, etc.

Los textos en un inicio eran pegados en el periódico mural y leídos por todos y así surge la idea de hacer un modesto libro con una cubierta de cartón y así se inició la publicación del *Libro de Vida*.

El periódico mural en la vida de la escuela era muy importante para Freinet, tenía varias funciones, proporciona, por así decirlo, el pulso del día de la comunidad escolar en la que se inserta el niño; en él figuran varias secciones, entre las que aparecen la de "Yo critico", "Yo felicito", "Yo quisiera" y "Yo he realizado". El periódico mural es colocado todos los lunes y se pone al alcance de los niños para que escriban en estas columnas que son leídas los fines de semana y se genera una toma de conciencia favorable para la comunidad escolar; es una práctica en la que las niñas y niños desarrollan su juicio moral y cívico. Así es como surge La Asamblea Escolar y podría seguir hablando de Freinet; sin embargo, éste es el tema que nos ocupa en este trabajo.

Durante la década de los 80's, el sistema educativo vivía una de sus principales crisis, parecía que el tiempo se había detenido en la década anterior; la reforma educativa de los años 70's en esos momentos ya no cumplía con los grandes cambios que se estaban gestando en diferentes partes del mundo, se iba contracorriente con los nuevos paradigmas de la educación, las nuevas corrientes pedagógicas y psicológicas hablaban de las características de desarrollo de los nuevos niños y niñas.

INTRODUCCIÓN

Maestras y maestros, el presente trabajo tiene la finalidad de informar y de orientar como llevar a cabo la Asamblea Escolar en su grupo de manera sencilla y flexible adaptándola a las necesidades de cada grupo.

Me parece importante hacer un reconocimiento a quien preocupado como nosotros, los maestros y maestras, buscó cómo hacer de su tarea docente un espacio en donde las niñas y los niños fueran los principales protagonistas de sus aprendizajes, orientando la función de la escuela hacia la vida misma, y quién mejor que Célestin Freinet, quien dejó un legado importante para nosotros los docentes.

En la primera parte de este trabajo, hago un planteamiento sencillo de lo que vivimos actualmente en nuestra sociedad y en la escuela misma: La pérdida de valores, la influencia negativa de algunos medios de información y de la tecnología, nos retan a tomar acciones que contrarresten esta problemática.

Otro de los puntos que nos parece importante tratar es conocer cómo surge en el trabajo de Freinet esta técnica, como una necesidad de formar en las niñas y niños el juicio moral creando una atmósfera de confianza, de camaradería en un ambiente de libertad, disciplina y responsabilidad hacia el trabajo. Términos que son redefinidos por Freinet más allá de lo que hemos comprendido como una simple definición.

Por último, se hace una descripción de cómo llevar a cabo la Asamblea Escolar paso a paso, sin ser ésta la única organización posible, queda abierta a la creatividad y a las adecuaciones necesarias, de acuerdo a las necesidades de cada grupo, siempre y cuando no se pierda el propósito.

También consideramos importante compartir algunos de los muchos testimonios que hemos recopilado entre algunos maestros freinetistas, como garantía de que esta técnica ha beneficiado en muchos aspectos el avance de nuestros grupos.

LA ASAMBLEA ESCOLAR

Te desgañitas gritándole
sin cesar a tus bueyes... Mira
a Rossignil conducir el arado.
Silva y ya nada anda mal,
al contrario... Los animales se
acostumbran a los gritos
como a los bastonazos, y no escuchan...
Freinet

¿Para qué la asamblea en la escuela?

Actualmente, en este nuevo milenio nos ha tocado vivir como maestras/os una sociedad

llena de conflictos; violencia, desintegración familiar, drogadicción, delincuencia, todo tipo de maltrato, y a todo esto le sumamos toda la influencia subliminal y amarillista de los medios de comunicación y de los avances tecnológicos, como son algunos noticieros, programas, música y videojuegos que influyen, en la mayoría de las veces, negativamente en la personalidad de niños y adolescentes; podría seguir numerando infinidad de características que perfilan a nuestra sociedad. Sin embargo, conscientes de que todo esto repercute en las aulas, nos damos cuenta que los niños y adolescentes, por ser la población más vulnerable, son las principales víctimas de toda esta problemática.

Sin embargo, estas circunstancias se agravan cada vez más en la escuela, nos encontramos con niñas y niños que no conocen los límites y no diferencian entre lo que se debe y lo que no se debe de hacer, entre lo bueno y lo malo, y lamentablemente en la escuela no tenemos formas de llevarlos a la reflexión y al análisis de lo que sucede a nuestro alrededor.

Las formas más comunes a las que acudimos para remediar por un momento, es el castigo, las llamadas de atención, exponiéndolos al ridículo frente a sus compañeros, llevarlos a la dirección de la escuela y firmar una carta compromiso, etiquetándolos con el rechazo y otro tipo de maltratos.

En la actualidad, se están buscando estrategias y nuevos proyectos para rescatar los verdaderos valores que se han deteriorado y hasta perdido de generación en generación, como el respeto, el amor, la tolerancia, la honestidad y la honradez, entre otros.

La educación moral como la llaman Freinet, Kohlberg y Puig Rovira, entre otros, es un tema que la escuela no debe perder de vista desde el inicio del año, en donde todos los días van a convivir cientos de niños y adultos, y que para establecer un ambiente de armonía y de trabajo debemos de pensar en abrir espacios en donde se dé la oportunidad a las niñas y niños de ser

escuchados, y que sean ellos los que lleguen a tomar acuerdos y compromisos que tratarán de poner en práctica, para mejorar las condiciones del ambiente de trabajo.

¿Por qué surge en el trabajo de Freinet esta técnica?

Uno de los aspectos más importantes para Freinet en el ambiente escolar es la educación moral.

La moral no se enseña –dice Freinet– se practica... La moral es como la gramática. Podemos conocer perfectamente las reglas, pero ser incapaces de aplicarlas en la vida diaria. Aún más: el conocimiento de estas reglas es, por lo menos en la fase de aprendizaje, peligroso, ya que puede hacer creer a los alumnos, y también a los maestros, que han progresado normalmente porque las han estudiado y, por lo tanto, no tienen que hacer ningún esfuerzo especial para integrarlas a su comportamiento vital. De esta manera, enmascaran eventualmente sus faltas tras una verborrea moral que supone la más hipócrita de las soluciones. En la actualidad es totalmente inútil y, por tanto, maléfico, repetir a los niños las recomendaciones tradicionales: Sé cariñoso y obediente; sé bien educado; respeta a tus maestros; no hagas a tus compañeros lo que no te gusta que te hagan a ti; sé generoso y servicial... La lista es larga.¹

Para él, **el ejemplo** es el medio educador por excelencia, por imitación se empieza a aprender, se adquieren modales, se favorecen determinados hábitos y se consolidan costumbres, esto puede ser en la familia, en la escuela y en el medio social, que influyen en la conducta de las niñas y niños.

Sin embargo, conscientes de que Freinet habla de un momento histórico diferente al actual, no

¹ Célestin Freinet, *La educación moral y cívica*. Edit. Laia. Barcelona, España, 1972. p.15.

dejan de existir esos elementos perturbadores que trastornan la conducta humana, que subsisten de un modo degradante en la actual sociedad (el individualismo excluyente, la agresividad destructora, la hipocresía, la falsedad, la violencia, la drogadicción, la desintegración familiar, etc.), que es muy difícil para la familia y la escuela contrarrestar los efectos que se producen en la mente infantil.²

En un ambiente Freinetista es importante crear una atmósfera de confianza, de camaradería, de **libertad** y de **disciplina**, así como un gran sentido de **responsabilidad**.

Las niñas y niños deben aprender a vivir en un ambiente de libertad, esto significa poder actuar cómodamente, sin temores, sin represión. Ellos deben saber que cuentan con el respeto y el reconocimiento de los demás, que en su grupo, como en la escuela, se le acepta como un miembro valioso en igualdad de condiciones que los demás.

Para crear este ambiente de libertad, también es importante que las niñas y los niños deban de saber y de aprender que tienen límites, que lo que emprendan en la escuela, las actividades que realicen, lo que sugieran, lo que organicen y si tienen que salir del salón es con base a las reglas del grupo, y que como miembros del conjunto de la clase deben también pedir la orientación y/o el apoyo del maestro. Ellos tienen que aprender también que su libertad es con base al respeto de la libertad de los demás y que sólo en un ambiente en donde se respetan las reglas puede existir la armonía para el trabajo.

Como resultado de esta organización se deriva la disciplina, no se trata de una disciplina impuesta por castigos y calificaciones, sino que para Freinet ésta se da, como ya se dijo, por la organización del trabajo.

² Aunque Freinet habla del momento histórico que le tocó vivir y en un contexto lejano al nuestro, no es ajeno al momento que estamos viviendo.

Estamos conscientes que la disciplina se altera y se transgrede casi siempre por pequeñas cosas que si no atendemos adecuadamente se convierten en grandes conflictos; porque se perdió el lápiz, porque pasó junto al compañero y lo molestó, porque le dijo una grosería, porque se perdió el dinero, porque se llaman por apodos, etcétera.

Precisamente, la tarea educativa es más allá de lo pedagógico, las maestras y maestros tenemos que aprender cómo tratar estos asuntos, y buscar otras formas de resolver los conflictos sin que se perjudique más a las niñas y niños, y que esas formas favorezcan permanentemente la conducta de éstos.

Para Freinet, junto con la *organización del trabajo*, es importante también la *responsabilidad del maestro y la del alumno*, él habla del trabajo individual y del trabajo en equipo (el trabajo colectivo), si cada alumno tiene tareas específicas, por ejemplo: Elaborar textos libres, investigaciones que realicen permanentemente, preparar una conferencia, tener correspondencia con iguales, las consultas a diccionarios y / o a otras fuentes, elaborar fichas de trabajo, resúmenes, mapas mentales, cuadros sinópticos, participación en talleres, atender la comisión que libremente aceptó, entre muchas otras. Al mismo tiempo cada alumno debe formar parte de un equipo de trabajo en donde se reparten tareas de conjunto, sin perder de vista que éstas deben tener una gran significación para los alumnos y que el maestro debe asegurar que los equipos estén bien coordinados, en donde se incluyan niños con características diferentes, en donde la influencia sea positiva para todos.

Para llegar a todo esto, una de las formas es llevar a cabo las Asambleas Escolares.

¿CÓMO LLEVAR A CABO LA ASAMBLEA ESCOLAR?

Partiendo de los principios básicos de la filosofía Freinet: **Libertad, disciplina y responsabilidad**, se sugiere que desde el inicio

del ciclo escolar las maestras y los maestros organicen con el grupo el reglamento del salón que regirá durante ese año escolar; que se imprima y se ponga en un lugar visible. Esto permitirá que ellos a través de sus propuestas marquen los límites de lo que es permisible y lo que no es, haciéndolos conscientes de que es importante este reglamento para una mejor convivencia.

Sin embargo, reconociendo que con la convivencia diaria entre las personas surgen los conflictos y entre los niños se acentúan porque no están acostumbrados al diálogo y a resolver sin violencia sus diferencias, es por esta necesidad que las maestras y los maestros busquen espacios y estrategias que les permitan a ellos, y a las niñas y niños resolver los problemas sin más violencia.

La Asamblea en la escuela es un espacio que se sugiere trabajar una vez a la semana o tal vez cada quince días según las necesidades de cada grupo y cada contexto escolar.

La maestra o el maestro, cuando observa que los alumnos se faltan al respeto con frecuencia y se pierde el dinero o los útiles de los alumnos, cuando entre ellos discriminan a los niños diferentes o con necesidades educativas especiales, etc., es el momento de proponerles llevar a cabo La Asamblea.

La siguiente propuesta es una sugerencia de cómo ir guiando la asamblea; sin embargo, no es necesario seguirla paso a paso, las necesidades de cada contexto y situación le van a dar las variantes que el maestro crea que así conviene, el propósito es ir formando el juicio moral en los alumnos, y por eso se recomienda que el maestro sea quien haga sentir al grupo la autoridad de la asamblea dándole la formalidad y el respeto que este espacio debe asumir, (procurar que no haya interrupciones de personas ajenas u otras que le den poca seriedad a la reunión).

- Un primer inicio es invitar al grupo a llevar a cabo las asambleas para tratar

los asuntos que afectan las relaciones personales y el trabajo dentro del grupo.

- Un segundo momento, es preguntarles si saben ¿Qué es una asamblea y cuál es su propósito?³ Si es necesario se explica y se ponen ejemplos: Las Asambleas de La Cooperativa Escolar, La Asamblea Legislativa, etc.
- Se propone que se organice el mobiliario en círculo para que todos estén cara a cara, y se prepare una mesa con tres asientos para que al inicio de la asamblea el grupo propongan a tres de sus compañeros, se anotan los nombres en el pizarrón para que se haga una votación y el que tenga mayor número de votos será el presidente, el siguiente el secretario y el de menor número de votos el escrutador, y sean ellos los que ocupen esa mesa y presidan la asamblea.
- Se explica, porqué deben presidir la asamblea un Presidente, un Secretario y un Escrutador, porque ellos son la autoridad, y para que haya orden y respeto, y escriban el acta de acuerdos y compromisos que al final firman y leen.
- Se explica que la función del presidente es la de conducir la asamblea, propiciar un ambiente de respeto y cooperación, mediar y negociar los acuerdos entre las partes, ir dando el turno a los que deseen participar, regular los tiempos⁴ y participaciones, y ser mediador en caso

³ ASAMBLEA.- f. Reunión de gran número de personas convocadas para un fin. (SINÓN. V. Reunión).

⁴ NOTA: Es importante delimitar los tiempos entre las críticas, felicitaciones y sugerencias, las primeras asambleas siempre duran entre una hora o más, porque las niñas y niños tienen mucho que decir, conforme se realice esta práctica

necesario de los conflictos que surjan. *El papel del maestro es ser parte de la asamblea y estar atento a la dinámica que lleva el presidente, y si es necesario intervendrá cuando se desvíe el tema y/o para mediar la situación cuando se pierda el control.*

- La participación del secretario es la de levantar el Acta (ver ejemplo en el apartado de testimonios), en donde se registrarán los acuerdos y compromisos a los que se lleguen.
- El escrutador, en caso de hacer alguna votación para tomar una decisión o para votar por alguna persona, su función es hacer el conteo y escribir en el pizarrón los nombres de las niñas o niños propuestos y /o el número de votos de los participantes, otra de las funciones puede ser el de cuidar los tiempos con reloj en mano.
- Es importante que en los primeros grados (preescolar, 1° y 2° grados o hasta 3° de primaria), la asamblea la presida la maestra o el maestro y realice la función de presidente, secretario o escrutador; conforme los alumnos adquieren el aprendizaje y la experiencia de estas funciones se les pueden ir delegando.
- Para los alumnos de 4° grado en adelante, sólo en la primera asamblea se sugiere que sea el maestro el que la presida con apoyo de un secretario y un escrutador, que el mismo puede elegir, y a partir de ese momento como ya se mencionó, en las siguientes asambleas se elige por los alumnos(as) quién será el presidente(a), el secretario(a), el escrutador(a).

regularmente, la asamblea se puede hacer en 30 minutos aproximadamente, y se puede dar cinco minutos para felicitaciones, cinco para críticas y cinco para sugerencias.

- El presidente o la asamblea pueden sugerir uno o dos asuntos que tratar en la reunión, por ejemplo: El respeto, el aseo personal, el aseo del grupo, el no cumplir con las tareas, el apoyo a algún compañero, la puntualidad, etc., se anotan en el pizarrón y se hace una nueva votación por dos asuntos y se elige el de mayor votación.

Otra forma de elegir el tema a tratar, es cuando surge de algún conflicto o de una necesidad que se ha presentado.

- El presidente distribuye los tiempos, por ejemplo dice *–vamos a dar diez minutos para hacer críticas, diez minutos para felicitaciones y diez para sugerencias* (en esta parte se hacen los acuerdos y compromisos que se anotan en el acta)–. Todo lo que se diga se debe relacionar con el tema elegido.
- Los tiempos se pueden modificar extendiéndolos o recortándolos de acuerdo a la necesidad.
- El secretario en un cuaderno escribe el acta en donde anota el día, la fecha y hora de la asamblea, el asunto a tratar, y anota los nombres de quienes son criticados y el motivo, también anota los nombres de quienes son felicitados y el motivo; al final anota los compromisos y acuerdos que va haciendo cada alumno que fue criticado. Por último, los alumnos escriben su nombre (firma), para darle la formalidad que se debe tener.
- En cada asamblea se hará cambio de presidente, secretario y escrutador.

Testimonios de maestras y maestros

No podemos evitar compartirles algunos testimonios que hemos vivido como maestros con la práctica de esta actividad, para

que conozcan que tiene impacto no sólo en la escuela, sino en las familias de los alumnos:

—Un día llega al salón de clases la mamá de Fabiola y me pregunta si su hija ya me había platicado lo que sucedió. Un día antes le había pegado con un cinturón y por eso llevaba puestas las mallas para que no se notaran las marcas.

Me explicó que últimamente Fabiola se estaba volviendo rebelde porque ya no quería apoyarlos en los diferentes quehaceres que tenía en su casa.

Les comento, que hasta antes de que Fabiola participará en las asambleas era una niña introvertida que ya había reprobado dos años escolares y que tenía un expediente y un trabajo de seguimiento con el equipo de USAER. Las compañeras maestras y hasta los papás de la alumna la habían tratado como una niña que tenía necesidades educativas especiales con una discapacidad intelectual y los alumnos habían aprendido a tratarla como una "tonta".

Fabiola terminó la primaria, estudió la secundaria y actualmente está en la preparatoria.

El cambio de personalidad de ella fue notorio y las maestras de grupo y las de USAER, así como sus papás, no daban crédito al ver a la nueva Fabiola. USAER ya nada tenía que hacer y dejó de apoyar a Fabiola, ella se ganó el reconocimiento y el respeto de sus compañeros, de sus anteriores maestras y de sus papás. Y lo principal, es que recobró la confianza en ella misma.

¿Qué opinan los niños y las niñas de esta actividad?

“Una asamblea es una conversación entre varias personas comprometiéndose a cambiar o hacer cosas”.

Cecilia

"Yo creo que por una parte está bien porque algunos se relajan y sacan todo lo que quieren expresar con palabras, pero otros en cambio lo toman como si fuera un juego y no me gusta que hablen sin pedir la palabra".

Martha

"Espero que con las asambleas cambiemos nuestra forma de ser".

Nancy Jiménez

"Pero no creo que funcionen las asambleas, porque todos se comprometen y no cumplen, por ejemplo yo que me comprometí a no decir groserías pero se me salen muy pocas, me está siendo difícil dejar de decir groserías".

Eliud Antonio

“Yo creo que las asambleas sí sirven porque muchos ya han cambiado. Creo que sí fue bueno que la maestra nos haya puesto la asamblea y que la maestra Elia nos haya tomado fotos para que los demás hagan sus asambleas y también mejoren como en nuestro grupo que ya va progresando”.

Abner

"Lo que más me gustó de la séptima asamblea fueron las felicitaciones a la ¡Maestra!"

Jaquelin Aristeo

"La asamblea sirve para reflexionar todos los errores que hemos cometido".

Juan de Dios

“Hablamos sobre los problemas que tenemos o los que hay en el salón y damos nuestras opiniones y soluciones”.

Tianezi Itzel



*Profra. María Concepción
Garcés Díaz
Maestría en desarrollo
educativo, UPN*