

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

(Síntesis de las conclusiones publicadas en el dossier del IV Encuentro del Taller 0-8 del MCEP "La investigación infantil")

Ante definiciones de carácter cientísta, queremos expresar el componente vital de la investigación, referido no sólo a situaciones relacionadas con el saber científico y "escolar", sino también con el saber cotidiano.

Investigar supone enfrentarse al mundo con una determinada actitud ante la vida, que supone la puesta en acción de elementos físicos, fantásticos, culturales y sociales y que genera capacidades para resolver problemas.

La investigación es un proceso natural. Desde que nacemos investigamos sobre nuestro propio cuerpo, sobre el mundo que nos rodea, sobre las relaciones y sucesos mediante el tanteo experimental (ensayo-error).

El juego es una de las formas más genuinas de investigación por la espontaneidad y libertad que permite.

Características del proceso de investigación

- -Parte de la realidad para analizarla, comprenderla, actuar sobre ella y, si es posible, cambiarla.
- Es interdisciplinar ya que parte de la experiencia personal y, para aplicarla, hay que emplear todas las capacidades.
- No es lineal, no siempre va en una sola dirección pues se producen avances, retrocesos, se ralentiza o acelera, da lugar a nuevas asociaciones que llevan a nuevas hipótesis.
- Las fases de este proceso, según el Taller de Investigación del Medio del MCEP son:
 - Motivación exterior y/o interior (el aprendizaje se produce por necesidad o por fascinación).
 - Hipótesis.
 - Observación, manipulación, experimentación, verificación.
 - Indicios, intuición, asociación.
 - Expresión, generalización.
 - Elaboración de nuevas conductas o conceptos.
- Es sistemático y coherente.
- Despliega acción y pensamiento.

El campo de la investigación

Toda la vida y sus manifestaciones son objeto de investigación. Se investiga para aprender a moverse en el espacio, para aprender a hablar, para comunicarse, para aprender una técnica o un saber concreto... para amar.

Y se investiga sobre el propio cuerpo, sobre los demás, sobre las relaciones, sobre los procesos naturales, sobre lo artificial, sobre el mundo de las representaciones. Y lo hacemos con el propio cuerpo, con el de los demás, con el espacio, con las palabras, con las imágenes, con los sentimientos...

La investigación en la escuela

La escuela es un buen medio para la investigación, sobre todo porque es un contexto social de interacción entre iguales.

Nuestra escuela debe reunir varias características:

- Equilibrio entre la sistematicidad y la flexibilidad en tiempo, espacio y materiales
- Ofrecer una seguridad afectiva que permita equivocarse, recoger descubrimientos y aportaciones personales, ofrecer y pedir ayuda y trabajar la tolerancia a la frustración.
- Potenciar el trabajo en grupo y la comunicación.
- Referencia de los valores que con estas dinámicas se transmiten: tolerancia, solidaridad, no sexismo, cooperación, respeto, responsabilidad...
- Plantear la investigación en el curriculum como metodología y como contenido

Como enseñantes podemos promover la actitud investigadora a través de diversas estrategias: Talleres, rincones, encuentros puntuales e informales y proyectos de investigación multidisciplinares.

Maestras y maestros investigadores

Tenemos varios campos para ejercer una acción investigadora:

Por un lado el grupo de niños y niñas, analizando las circunstancias familiares, de personalidad, tipo de relaciones que establecen, conociendo las diferentes teorías sobre sus procesos evolutivos.

Por otro lado nuestra propia tarea en el aula, interesándonos por diferentes estrategias y materiales que les permitan realizar experiencias, motivando y acompañando a las niñas y niños en sus investigaciones, planteando nuevos interrogantes...

Y por último la escuela y los procesos que en ella tienen lugar, creando con otros maestros y maestras ámbitos de reflexión y trabajo cooperativo que permita el intercambio de experiencias y la valoración de las mismas

Bibliografía

- 1.- "Una ventana abierta en la escuela" de José Lanuza. Publicaciones MCEP.
- 2.- "La investigación del medio en niños y niñas de 8 a 12 años" Taller de Investigación del Medio MCEP
- 3.- "Nuestra propuesta educativa" Taller de investigación del Medio MCEP
- 4.- "La escuela como investigación" F. Tonucci
- 5.- "A los tres años se investiga" F. Tonucci
- 6.- "Modos de enseñar" Bruno Ciari
- 7.- "Cuando el caballito de cartón se mece" autores y autoras varios. Publicaciones del MCEP