PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

REALIDAD CANARIA, FAMILIA Y EDUCACIÓN/ 6 / OPT

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

Psicopedagogía/ 2º / 2º Cuatrimestre

Curso académico:

2013-2014

Profesorado:

Rosa Mª de la Guardia Romero y Antonio Rodríguez Hernández

Horario de Clases:

Teóricas:	**LUNES DE 17-19**
Prácticas:	**LUNES DE 19-21**

Aula asignada y ubicación:

Aula B1.1.02/ Primer piso aulario Módulo B

Horario de Tutorías:

Antonio Rodríguez Hernández: Lunes y Martes de 9,30-12,30
Rosa Mª de la Guardia Romero: Jueves de 9 a 11,30 Viernes de 8,30 a 10

Ubicación del despacho:

Ubicación: **Antonio Rodríguez Hernández: Módulo A, segundo piso / Rosa Mª de la Guardia Romero: Aulario del Módulo B, segundo piso**
Teléfono del despacho: **Antonio Rodríguez Hernández: 922-319699/ Rosa Mª de la Guardia Romero: 922-319123/**
Correo electrónico: **antrodri@ull.es / rguardia@ull.es**

Presentación:

Toda intervención de tipo educativo sobre la realidad debe basarse en un análisis preciso de aquellos aspectos del contexto que son decisivos en el mantenimiento de las situaciones problemáticas. Por lo tanto, un requisito indispensable para aquellas personas que se dedican a la educación, es conocer los elementos socioculturales de nuestro contexto que determinan el ajuste psicológico del individuo y su relación con el medio.

En este sentido, se abordará en la primera parte de la asignatura el caso de Canarias, como grupo diferencial. Se ofrecerán los elementos peculiares de nuestro contexto sociocultural que influyen sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y un conocimiento de la dimensión estructural de la personalidad diferencial, a partir de nuestro marco cultural específico (Canarias). Todo ello ayudará a diseñar programas educativos dirigidos a la toma de conciencia del hecho diferencial canario, a la identificación de los componentes adaptativamente positivos de nuestra realidad idiosincrática y a la mejora de aquellos aspectos interfirientes de nuestra personalidad para la evolución y el desarrollo personal, social y cultural.

Uno de esos contextos socioculturales que conforman el marco canario es el familiar que dada la influencia tan decisiva sobre el proceso educativo de los niños y niñas en la escuela será tratado de forma específica en la segunda parte de la asignatura. Se analizarán los presupuestos psicopedagógicos previos que tanto a nivel macrosocial o del sistema educativo, como a nivel microsocial o de institución educativa, han de darse como condicionamientos facilitadores de la relación familia-escuela.
Esos presupuestos pasan por el establecimiento de un Modelo Educativo Democrático que supone una distribución de tareas, una colaboración para lograr las metas que se persiguen, un reparto de poderes y una coparticipación de todos los sectores de la Comunidad Educativa en las tareas educativas. Éste implica que entre los miembros que configuran la comunidad educativa (profesorado, familias, alumnado y personal no docente) se establezcan vínculos de comunicación y colaboración, para que la participación en la educación de los agentes se produzca y se dé un cambio en el sistema existente. Este planteamiento requiere una formación para los futuros psicopedagogos/as en la participación educativa, en el asesoramiento familiar y en actividades que favorezcan la coordinación escuela-familia.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Objetivos:

1. Relacionar los conceptos de Educación, Familia y Cultura.
2. Analizar desde una perspectiva psicoeducativa, la realidad escolar de Canarias.
3. Conocer y reflexionar sobre las funciones que debe desempeñar el psicopedagogo/a en el área de trabajo del asesoramiento familiar y comunidad educativa.
4. Analizar los ejes conceptuales que configuran la participación educativa y la relación Familia-Escuela.
5. Analizar las variables sociológicas y psicopedagógicas implicadas en el proceso de participación educativa, con el fin de determinar su influencia en el mismo.
6. Conocer y dominar pautas de acción psicoeducativas para propiciar y mejorar la coordinación y cooperación entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.
7. Reflexionar la incidencia de la dimensión sociocultural sobre la construcción de la personalidad, en especial, de la personalidad cultural canaria.
8. Establecer criterios de diseño para la elaboración de programas psicopedagógicos adaptados a la realidad canaria.

Contenidos:

Descripción de los contenidos teóricos:

MÓDULO A: Profesora Rosi de la Guardia

1. Razones para la participación educativa de las familias.
2. Antecedentes históricos de la participación educativa.
3. Ejes conceptuales de la participación educativa.
4. Papel de los profesionales de la educación en el trabajo con las familias y con la Comunidad Educativa.
5. La formación de los padres y las madres como clave para el éxito de la participación en las comunidades educativas.

MÓDULO B: Profesor Antonio Rodríguez

6. La dimensión psicológica de la cultura.
7. Personalidad Cultural y realidad canaria.
8. Identidad, Cultura y Educación.
9. Diseño de programas psicopedagógicos (intelectivos y socioafectivos) adaptados a la realidad canaria.
10. Psicología de la Educación Intercultural.

Descripción de los contenidos prácticos:

MÓDULO A:

Formación vivenciada en la realización de un proyecto de intervención familiar desde la escuela en el que se plasmarán las pautas psicoeducativas necesarias para trabajar la participación de padres y madres en la gestión educativa de las comunidades educativas a través de la formación de la familia y el profesorado.

MÓDULO B:

Entrenamiento en el diseño y ejecución en programas psicopedagógicos adaptados a la realidad canaria.

Metodología:

Tanto en las clases teóricas como prácticas se procurará que la metodología empleada sea activa para que propicie la participación del alumnado. Para ello, se llevará a cabo una modalidad de Seminario-Taller, que se especificará de la siguiente manera:

1. Reflexión participativa sobre los aspectos de fundamentación.
2. Dinámicas de grupo vivenciales.
3. Sesiones de diseño de instrumentos y metodologías de intervención psicopedagógica.
4. Seminarios de puesta en común de los trabajos de investigación.

Evaluación:

Se establecerán tres criterios complementarios de evaluación:

1. Elaboración de actividades de clase y de un proyecto de formación para la participación de las familias (50%).
2. Diseño y realización de actividades para la intervención psicopedagógica desde la perspectiva psicocultural canaria (50%).

Bibliografía:

Bibliografía básica:

ALEMAN, M. (1980): **Psicología del Hombre Canario**. Imprenta Pérez Galdós. Las Palmas de Gran Canaria.

C.E.A.P.A. (2004): Encuentro sobre población inmigrante y su relación con el ámbito escolar.

C.E.A.P.A. (2005): **El papel de la AMPAs en la integración de las mujeres y familias inmigrantes en la dinámicas de los centros. Protocolo de acogida para mujeres y familias inmigrantes.**

COMELLAS, M.J. (2009): **Familia y Escuela: compartir la educación.** Barcelona: Graó Colección Familia y Educación.

CUNNINGHAM, C.Y DAVIS, H.(1.988): **Trabajar con los padres. Marcos de colaboración.** Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.

DE LA GUARDIA, R.Mª (1999): **Actitudes y roles asumidos por padres y profesores en sus relaciones.** Comunicación presentada en las "Jornadas sobre Participación y Acción Tutorial", Tenerife.

DE LA GUARDIA, R.Mª. (2000): **Las relaciones entre el profesorado y la familia como alternativa de cambio**. Ponencia impartida en el curso "Igualdad para vivir, diversidad para convivir", organizado por la unidad de perfeccionamiento del profesorado de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Canarias. CEP de La Laguna, Tenerife.

DE LA GUARDIA, R.Mª (2004): **Variables que mediatizan la participación educativa de las familias.** Tesis doctorales Humanidades y Ciencias Sociales, Tomo nº 6. Universidad de La Laguna: Servicio de Publicaciones.

DE LA GUARDIA, R.Mª (2005): **La participación educativa de las familias: el papel del profesional de la educación.** Santa Cruz de Tfe.: RTE Comunicación visual, S.L.

DE LA GUARDIA, R.M. y KÑALLINSKY, E. (2007): **Educación Familiar (Sistema escolar y familia).** Vicerrectorado de Planificación y Calidad de la Universidad de Las Palmas: Universidad Las Palmas de Gran Canaria.

FOREST, C. Y GARCÍA BACETE, F.J. (2006): C**omunicación cooperativa entre la familia y la escuela.** Valencia: Nau llibres

HERNANDEZ, P. (1978): Psicología y vida del actual hombre canario. En VARIOS (1978): **Natura y Cultura de las Islas Canarias.** Litografía A. Romero S.A. Santa Cruz de Tenerife.

RODRIGUEZ, A. (1994): **Infancia y personalidad canaria: La psicología del niño canario**. Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Tenerife.

RODRIGUEZ, A. (1994): Personalidad cultural de la infancia canaria. En YOUNIS, J.A. (Comp): **Cultura, psicología y problemas sociales**. Editorial Nogal. Las Palmas de Gran Canaria.

RODRIGUEZ, A. (1996): Identidad cultural y personalidad canaria. En Younis, J.A. (Ed.): **Después de la modernidad: Cultura, Economía y Desarrollo en Canarias y en el Mundo**. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria/Fundación Maspalomas. Las Palmas de Gran Canaria.

RODRÍGUEZ, A. (2001): **La Psicología del Niño Canario.** Instituto Psicosocial Manuel Alemán. Las Palmas de Gran Canaria.

Bibliografía de ampliación:

AUTORES VARIOS (2003): **La participación de los padres y madres en la escuela.** Claves para la innovación educativa nº 19. Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo y Barcelona: Editorial Graó.

CONSEJO ESCOLAR DE CANARIAS (1.991). **Informe sobre la Realidad Educativa Canaria**. Santa Cruz de Tenerife: Gobierno de Canarias.

DOWLING, E. Y OSBORNE E. (1.996). **Familia y Escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles**. Barcelona: Paidós.

GENTO, S. (1.994). **Participación en la gestión educativa.** Madrid: Santillana.

GIL VILLA, F. (1.995). **La participación democrática en los centros de enseñanza no universitarios.** Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa (C.I.D.E.).

LACASA, P. (1997): **Familias y escuelas. Caminos de la orientación educativa.** Madrid: Aprendizaje Visor.

SANTOS GUERRA, M.A. Y COL. (1.997). **El Crisol de la participación**. Madrid: Editorial Escuela Española.

TSCHORNE, P.; VILLALTA, M. Y TORRENTE, M. (1.992). **Padres y madres en la escuela**. Barcelona: Paidós.

VELÁZQUEZ, M. Y LOCERTALES, F. (1.987). **La Escuela de Padres. Manual Práctico**. Sevilla: Ediciones Alfar.