

# REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DE TRABAJO EN GRUPO

La dinámica de trabajo tanto en pequeño grupo como en pareja es una herramienta práctica que enriquece la vida de la escuela. El aprendizaje colaborativo refuerza tanto los contenidos del aprendizaje como las habilidades sociales de comunicación, respeto, afecto y hábitos de autonomía, fundamentales en la sociedad individualista en la que vivimos.

Con la experiencia hemos aprendido que el trabajo en grupo en el mismo espacio, no ayuda a desarrollar un tono de voz adecuado, pues al ser un trabajo que se realiza a través de la comunicación oral necesita de un contexto determinado: tono de voz adecuado – respeto al responsable de grupo cuya función es moderar – cumplimiento del plan de trabajo, que puede constar de una o varias tareas consecutivas, síntesis o negociación....El trabajo por grupos o por parejas requiere ocupar otros espacios del centro, bajo la supervisión del maestro/a (pasillos, tutorías) para evitar la distorsión del sonido. Cada grupo cuenta con un responsable que hace funciones de moderador/a y que rota mensualmente.

Algunas de las actividades que se proponen con este tipo de estrategia son las siguientes:

- Leer las producciones de cada uno (cuento, cartas, diario, poesías ...) seguida de comentarios o reflexiones sobre lo leído ( “Estuvo entretenido”, “Repites muchas -y-“, la portada está muy sosa”...) en torno al contenido, a la sintaxis y al formato.
- Comentar el libro de la biblioteca de aula en base a unas pautas: ¿Quién es el protagonista? ¿Quiénes son los personajes? ¿Cuál es el problema? ¿Cómo termina? Tres adjetivos que te gustaron.
- Recomendar el libro leído del fin de semana.
- Preparación de obras cortitas de teatro leído (un grupo solo sale de la clase).
- Preparación de conferencias sobre determinados temas de conocimiento del medio o espontáneos sobre temas particulares de interés del niño/a.
- Revisión en grupo de problemas previamente realizados individualmente y contrastado en su pareja con las siguientes pautas : (“Valoro la representación del problema” – “¿Usamos las mismas operaciones?” - ¿La respuesta a la pregunta es completa?)

Llevar este tipo de metodología en la que el trabajo en grupo, que además se lleva a cabo, también, en otros momentos dentro del aula (juegos de conocimiento del medio ...) garantiza el desarrollo de tareas que llevarían mucho tiempo y serían un poco tediosas, si se planteara que cada niño leyera, explicara, comentara ... todas y cada una de las producciones escritas que realiza o los comentarios de cada libro o ... Esta práctica que no suele sobrepasar los 30 minutos, según la tarea y el grupo, garantiza la participación de todos/as y de cada uno la funcionalidad del lenguaje oral y escrito, el razonamiento lógico, la reflexión, la valoración y evaluación del trabajo ...