

EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN TIEMPOS DE GUERRA

Dörte Rieck
Alemania

Somos una escuela para alumnos con necesidades educativas especiales en el ámbito del desarrollo intelectual, situada en el centro de Alemania. Vivimos en una región rural. Para la mayoría de los alumnos de nuestra escuela, el mundo es pequeño y está en orden. Viven su mundo como un lugar cercano a la naturaleza y pacífico, y a menudo no saben que hay muchas guerras en el mundo. Por otro lado, obtienen la mayor parte de sus noticias de las redes sociales y ven imágenes que están muy lejos de sus vidas.

Por eso, muchos grupos de alumnos de nuestra escuela ven a diario en su grupo noticias para jóvenes de la televisión pública, elaboradas en un lenguaje sencillo. Hablan sobre los temas y los profundizan con experiencias, imágenes o películas. Algunas clases participan en actividades sobre las que informan estos programas de noticias, por ejemplo,



haciendo fotos temáticas, mostrando solidaridad, etc.

Soy profesora de los alumnos más pequeños de nuestra escuela. Todavía no vemos esos programas de noticias. Intentamos aprender a ser responsables en nuestro entorno más cercano, creamos espacios en los que aprendemos y vivimos. Creo que aquello de lo que nos hacemos responsables nos muestra lo que es importante para nosotros y lo que queremos conservar. Los niños de nuestra clase tienen muchas ideas para diseñar su entorno y lo hacen con prudencia. Así, ahora tenemos un pequeño jardín donde podemos aprender, trabajar, jugar y comer. El año pasado, la clase solicitó a la directora del colegio permiso para plantar un manzano.

Actualmente estamos planeando cómo podemos ganar el dinero para ello. Este trabajo por pequeños pasos pone de manifiesto lo que podemos hacer para tener una buena vida cuando está en nuestras manos. En una guerra, no podríamos tenerlo así.

Por otro lado, el personal pedagógico y terapéutico de nuestra escuela intenta ampliar el mundo de nuestros alumnos. Paso a paso, exploramos los alrededores, recogemos basura, visitamos instituciones dedicadas a la protección del medio ambiente, la educación para la democracia o la paz, asistimos a proyectos teatrales o tenemos grupos de trabajo interdisciplinarios dentro de la escuela o correspondencia amistosa con clases de otras partes de Alemania. Siempre que podemos, salimos de la escuela para aprender, explorar nuevos caminos y ver nuevos horizontes. Colaboramos con instituciones públicas que quieren proteger los bosques, nos permiten realizar proyectos cinematográficos, explorar nuevas ciudades o experimentar la vida cotidiana fuera de la escuela. Es importante ofrecer todo esto de manera que los alumnos tengan la mayor autonomía posible. Se deben involucrar todos los sentidos. Las experiencias activas y visuales constituyen la base para participar en estas actividades.

Salzwedel, la ciudad en la que se encuentra nuestra escuela fue una antigua ciudad hanseática en la Edad Media y ahora es miembro de la moderna Liga Hanseática, que mantiene asociaciones en toda Europa. Este año queremos poner en marcha un proyecto Erasmus en la escuela, en el que queremos «contar» nuestra historia como ciudad hanseática y conocer otras ciudades hanseáticas, experimentar conexiones a través de estos puntos en común y descubrir cosas nuevas. Entonces siempre nos vemos dos veces. La segunda vez, esperamos encontrarnos ya como amigos.



Además, en nuestra escuela siempre hay un tema anual para todos los grupos de aprendizaje. El año pasado fue «Nosotros en el mundo». Tanto alumnos como profesores se dieron cuenta rápidamente de que este tema era demasiado amplio para un solo año, por lo que este año seguimos aprendiendo sobre él.

Para los alumnos más jóvenes, el año pasado era un tema demasiado abstracto, por lo que primero tuvimos que acercarnos a él.

Comenzamos con nosotros mismos en nuestra individualidad, pasamos a nuestras familias y lugares de vida y terminamos el año pasado con los animales de todo el mundo.

Este año comenzamos un proyecto en la asignatura de Ética con una historia: un OVNI ha aterrizado cerca de nosotros. Los alumnos han creado extraterrestres y les han puesto nombre. Les encantan los extraterrestres de nuestra clase. Al principio diseñaron su hogar en el espacio. Esta semana los extraterrestres emprenden un gran viaje. Por ahora, aún no sabemos qué paradas harán los extraterrestres en su viaje. Pero creo que su perspectiva aérea del mundo nos abre la posibilidad de conocer diferentes regiones del mundo. Los alumnos pueden aportar ideas para las paradas y nosotros, los educadores, también lo haremos.

Así veremos también regiones en guerra, querremos ver cómo viven las personas en esas situaciones e intentaremos empatizar con ellas.

A través de diferentes actividades de aprendizaje, intentaremos comprender lo que significa ver en peligro o perder el hogar y a los seres queridos. Intentaremos abordar muchos aspectos con diferentes medios.

Y también veremos lugares agradables y emocionantes.

Estoy seguro de que los alumnos de nuestro grupo de aprendizaje se identificarán con las personas de los lugares que conozcan de esta manera. Esto va de la mano con la responsabilidad por la seguridad y la paz en su propio entorno, en la medida en que podamos contribuir a ello.

El proyecto de los extraterrestres es un proyecto para todos los miembros de nuestro grupo de aprendizaje y un intento de dirigir nuestra mirada hacia el mundo exterior. Estoy deseando ver lo que investigaremos al respecto a lo largo del curso escolar.